

Психолого – педагогические условия для развития детской одарённости в общеобразовательном учреждении

Наименование организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» г. Салехарда Ямало – Ненецкого автономного округа

Основание для разработки программы:

Социальный заказ родительской общественности и обучающихся школы

Объект: процесс формирования одаренной личности, как необходимое условие успешной социализации.

Предмет:

социально-педагогические условия для развития детской одаренности в образовательном учреждении.

Актуальность темы

В Рабочей концепции одаренности детская одаренность понимается «как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализован ее потенциал» [2, с.3]. А.И.Савенков утверждает, что «психика человека – результат взаимодействия процессов биологического созревания и научения. С момента рождения эти процессы сливаются в единую линию развития. Поэтому детская одаренность «реально предстает перед нами как сложный итог трудно прогнозируемого взаимодействия генотипических и средовых факторов» [3, с.8]. В настоящее время в педагогической науке открытым остается вопрос выявления педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование у обучающихся ключевых компетенций.

Мы исходим из того, что большинством ученых, таких как Н.С.Лейтес [1], Н.Б.Шумакова [4], В.С.Юркевич [5] выделяются два структурных компонента одаренности: мотивационный («хочу») и инструментальный («могу»).

➤ Мотивационный компонент содержит такие характеристики, как повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной деятельности; ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность предметом; повышенная познавательная потребность; предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации; высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные задачи, стремление к совершенству.

➤ Инструментальный компонент включает в себя все, что связано со способностями школьника, его знаниями, умениями и навыками: наличие специфических стратегий деятельности; сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности “все делать по-своему” и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции; особый тип организации знаний одаренного ребенка; своеобразный тип обучаемости.

Гипотеза: развитие детской одаренности будет осуществляться эффективнее, если

1. обеспечена теоретическая и практическая готовность педагогов к работе по развитию детской одаренности;
2. выявлены и учтены особенности развития одаренных детей разного возраста в условиях муниципальной системы образования;
3. разработаны и апробированы методики развития детской одаренности на разных уровнях обучения;
4. деятельность по развитию детской одаренности носит системный и комплексный характер.

Основные этапы работы:

1-й этап – поисково-ориентировочный – март 2016 года

Задачи:

- Знакомство с экспериментальной базой
- Разработка теоретических основ эксперимента
- Определение общих задач экспериментальной работы

Время	Теоретическое направление эксперимента	Практическое направление эксперимента
-------	--	---------------------------------------

Март 2016 года	Разработка теоретических основ эксперимента и плана-программы инновационной площадки	Решение организационных вопросов, связанных с открытием инновационной площадки
----------------	--	--

2-й этап - констатирующий эксперимент – апрель - октябрь 2016 года

Задачи:

- Осмысление педагогами актуальности проблемы развития детской одаренности в современных условиях;
- Выявление особенностей развития одаренности детей разного возраста;

сентябрь 2016 года	Научно-методический семинар № 1 «Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности Психолого-педагогическая диагностика как основа работы с одаренными детьми»	Определение готовности педагогов-экспериментаторов к деятельности по развитию детской одаренности
октябрь 2016 года	Анализ и теоретическое осмысление результатов проведенной психолого-педагогической диагностики, обсуждение полученных результатов	Организация психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей мотивационного и инструментального компонентов детской одаренности
Ноябрь 2016 года	Научно-методический семинар №2 «Организация работы в образовательном учреждении с одаренными детьми разного возраста»	Разработка педагогами-экспериментаторами программ работы с одаренными детьми разного возраста

3-й этап - формирующий эксперимент – декабрь 2016 года – март 2017 года

Задачи:

Разработка и апробация методик обучения и воспитания одаренных детей разного возраста в ОУ;

Время	Теоретическое направление эксперимента	Практическое направление эксперимента
декабрь 2016 года	Научно-методический семинар №3 «Развитие детской одаренности средствами учебного занятия»	Разработка и апробирование педагогами моделей учебных занятий с одаренными детьми
январь 2017 года	Научно-методический семинар №4 «Особенности воспитательной работы с одаренными детьми»	Разработка и апробирование приемов воспитания одаренных детей
февраль 2017 года	Научно-методический семинар №5 «Индивидуальная образовательная программа школьника как эффективный способ развития детской одаренности»	Проектирование педагогами индивидуальных программ учащихся
март 2017 года	Научно-методический семинар №6 «Новые подходы к организации работы с одаренными детьми в свете стандартов нового поколения»	Освоение педагогами методик и технологий работы с одаренными детьми
Октябрь 2018 года	Научно-методический семинар №7 «Преемственность в работе педагогов начального и среднего звена с одаренными детьми»	Координация программ развития детской одаренности в образовательных учреждениях

4-й этап – контрольно-оценочный - сентябрь – декабрь 2019 года

Задачи:

- Обработка данных формирующего эксперимента и анализ его результатов;
- Подготовка и проведение научно-практической конференции по теме инновационной площадки;

- Подготовка материалов к публикации.

ПЛАН РАБОТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

	1 этап 2016 учебный год		2 этап 2016 -2018 г.г.		3 этап 2018 -2019 г.	
Направление деятельности	Мероприятие	Сроки	Мероприятие	Сроки	Мероприятие	Сроки
Аналитическая деятельность	Реализация программы мониторинга инновационной деятельности.	в течение года	Промежуточный отчет о результативности экспериментальной работы	Ежегодно	Отчет о проведенном исследовании: - анализ всего периода инновационной деятельности, выявление недостатков; - анализ анкетирования участников инновационной деятельности	2019 г.
	Анализ затруднений педагогов в вопросах формирования банка одаренных обучающихся		Разработка диагностического инструментария оценки качества инновационной деятельности	2016 г.	Круглый стол «Инновационная деятельность школы: проблемы, перспективы, находки	2019 г.
	Мониторинг профессиональной готовности работников школы к работе инновационной площадки					
	Разработка плана-графика непрерывного повышения квалификации педагогических работников	в течение года				
Информационная	Подбор, систематизация, распространение информационных материалов по теме	в течение года	Размещение информации о работе ИП	Ежемесячно	Накопление банка данных инновационной деятельности	2019 г.

	исследования					
	Создание раздела школьного сайта по тематике инновационной площадки	май				
Консультационная	Разработка и проведение консультаций по теме исследования	в течение года	Проведение индивидуальных консультаций по теме исследования	в течение года		
	Разработка и проведение консультаций, обучающих семинаров для педагогов, участников инновационной работы	в течение года				
Организационно - методическая деятельность	Организация информационно й поддержки и научно-методического сопровождения инновационной деятельности	в течение года	Организация методической поддержки педагогов.	в течение года	Отчет педагога о завершении исследования по предмету	2019 г.
	Организация работы методических объединений учителей	в течение года	Изучение педагогических технологий по работе с одаренными детьми в образовательном процессе школы		Обобщение всеми участниками инновационной деятельности своей индивидуальной работы	2019 г.
	Организация участия педагогов ОУ в работе инновационной площадки	в течение года	Апробация методологического инструментария исследования			
	Разработка и проведение консультаций по теме инновационной площадки	в течение года	Теоретический семинар «Особенности воспитательной работы с одаренными детьми»	2016-2017 учебный год		
	Методический семинар «Теория и практика	октябрь	Теоретический семинар «Индивидуальная образовательная	2017-2018 учебный год		

создания образовательной среды, способствующей развитию способностей обучающихся в условиях перехода на ФГОС»,		программа школьника как эффективный способ развития детской одаренности»			
Педагогический совет «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов»	март	Педагогический совет «Методика проектирования и оценки метапредметных результатов обучения».	2016-2017 уч.г.		
		Подготовка практических материалов в форме учебно-методических разработок	2016-2017 уч.г.		
Районный научно-практический семинар «Формирование индивидуальных особенностей на основе метапредметного и междисциплинарного подходов»	апрель	Практический семинар «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений МСО по проблеме развития детской одаренности»	2016-2017 уч.г.		
		Учебно-тематический семинар «Формирование индивидуальных способностей обучающихся средствами учебной и внеучебной деятельности»	2016-2017 уч.г.		
Круглый стол. «Инновационные методы работы в урочной и внеурочной	апрель	Практический семинар «Классные часы, внеклассные мероприятия. Основные	2016-2017 уч.г.		

	деятельности»		направления саморазвития»			
	Работа групп по коррективке рабочих программ с одаренными учащимися	Апрель-май	Корректировка учебных программ с учетом формирования способностей учащихся	Ежегодно		
Образовательная	Открытые уроки и внеклассные мероприятия. Взаимопосещение уроков, проведение открытых уроков.	В течение года	Открытые уроки и внеклассные мероприятия. Взаимопосещение уроков, проведение открытых уроков.	В течение года	Накопление банка данных по инновационной работе	2019 г.
			Создание банка данных творческих достижений учащихся для отслеживания динамики интеллектуального и творческого развития.		Подготовка сборника научно-методических и учебно-методических разработок	2019 г.
Диссеминация педагогического опыта	Подготовка материалов из опыта работы педагогов	апрель-май	Обобщение опыта работы по научно-исследовательской и проектной деятельности учителей и учащихся.		Распространение на региональном уровне, через сайт опыта работы инновационной площадки	2019 г.
			Подготовка материалов по темам исследования педагогов к печати, их публикация.	2016 г.		
Инновационная деятельность педагога			Разработка индивидуальной концепции развития способностей средствами различных учебных предметов	2017 г.	Определение перспектив развития дальнейшей инновационной деятельности	2017 г.
			Разработка инновационных проектов развития	2016-2018 г.г.		

		индивидуальных способностей учащихся			
		Анкетирование удовлетворенност и субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности			
		Круглый стол по теме «Концепция НИР школы «Развитие одаренности детей разного возраста» как региональной инновационной площадки	2017-2018 уч.г.		

В результате многолетней педагогической работы в школе сложились необходимые условия для творческого самовыражения обучающихся, выбора форм и методов обучения, воспитания и развития. Они отражены в программе «Одаренные дети».

Обоснование актуальности программы

Модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки выпускников школы в условиях компетентностного подхода, введение новых образовательных стандартов, научно-технический прогресс обусловили необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. В настоящее время создана теоретическая база для решения ключевых проблем одаренности: определения одаренности, ее видов, путей идентификации. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Важность и актуальность решения проблемы выявления и развития одарённых и высокоинтеллектуальных детей сегодня нельзя переоценить.

Требования сегодняшнего дня позволяют сочетать принципы комплексного развития и дифференциацию обучения. Эти требования можно расценивать как социальный заказ. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Первыми заказчиками выступают, конечно, родители. Для них важно, чтобы школа дала не только прочные знания их детям, но и выявила, раскрыла и развила способности детей, их одарённость. При всех существующих трудностях в системе общего среднего образования сегодня открываются новые возможности для развития личности школьника вообще и личности одарённой в частности. Работа с одарёнными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости подъема уровня духовной культуры обучающихся, педагогический коллектив школы видит решение проблемы в наиболее полном соответствии целям и задачам современного образования.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в нашей школе.

В течение многих лет в школе ведётся работа по повышению уровня квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми. Данная проблема стала темой обсуждения на педсоветах, заседаниях предметных МО, совещаниях при директоре.

Профессионализм и ответственность, забота педагогического коллектива о будущем наших детей являются гарантом реализации программы.

В нашем образовательном учреждении

- ведётся определённая работа по обновлению содержания образования, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учётом современных требований;
- решаются задачи развития творческих способностей и интеллекта обучающихся;
- осуществляется предпрофильная и профильная подготовка по математике;
- формируется нравственный и гражданский облик выпускника;
- развивается научно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов;
- развивается проектная деятельность обучающихся и педагогов;
- обучающиеся имеют определённые успехи в олимпиадах, конкурсах, конференциях и спортивных соревнованиях различного уровня;
- проводится психолого-педагогическая диагностика одарённых детей;
- осуществляется адресная поддержка обучающихся и педагогов для развития способности и таланта;
- ведётся работа с семьями одарённых детей, в том числе и по адаптации в социуме одарённых детей.

Такая деятельность даёт положительный результат.

Цель:

теоретически обосновать и апробировать систему работы по развитию детской одаренности в МБОУ СОШ № 3 г. Салехарда или *комплекс методик обучения и воспитания одаренных детей разного возраста;*

Задачи:

1. изучить теоретические основы темы инновационной деятельности и разработать план-программу эксперимента;
2. организовать экспериментальное обучение, направленное на развитие детской одаренности и обеспечить его научно-методическое сопровождение;
3. обеспечить психолого-педагогический мониторинг процесса развития детской одаренности в образовательном процессе;

4. обобщить инновационный опыт образовательных учреждений разного типа и вида по развитию детской одаренности.

Целевые индикаторы и показатели:

- наличие банка данных;
- участие обучающихся в олимпиадах различного уровня, предметных конкурсах, дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- наличие ученического научного общества «Интеллект»;
- наличие «Школы проектной деятельности»
- участие обучающихся в спартакиадах различного уровня и других спортивных мероприятиях;
- участие обучающихся в творческих конкурсах, обеспечение 100% внеурочной занятости обучающихся;
- создание портфолио выпускника школы.

Сроки реализации программы «Одаренные дети»: 2016-2019 гг.

Этапы работы:

1 этап – проектировочный

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с одаренными обучающимися в школе.

Задачи:

- изучение нормативной базы, подзаконных актов;
- разработка программы работы с одаренными детьми;
- разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей;
- анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

2 этап – реализационный

Цель: реализация системы работы с одаренными обучающимися.

Задачи:

- диагностика склонностей обучающихся;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения внеклассных мероприятий;
- адаптация учебных программ факультативов, курсов по выбору, элективных курсов.

3 этап – функциональный

Цель: переход системы работы с одаренными обучающимися в режим функционирования.

Задачи:

- анализ итогов реализации программы;
- достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- обобщение результатов работы школы.

Цель программы:

создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения для удовлетворения социального заказа родителей.

Основные задачи:

- 1) создание системы целенаправленного выявления и отбора одарённых детей в разных областях науки и творчества;
- 2) организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации, воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию;

- 3) отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- 4) расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в олимпиадах различного уровня, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
- 5) развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей.

Основные направления реализации программы «Одаренные дети»:

- выявление одаренных обучающихся;
- создание банка данных «Одаренные дети»;
- разработка индивидуальных форм работы;
- внедрение в учебный процесс современных, интерактивных технологий;
- использование активных форм и методов организации образовательного процесса;
- создание образовательных курсов, направленных на поддержку одаренных учеников школы при выстраивании индивидуальной траектории развития обучающихся;
- развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся, которая позволит школьникам демонстрировать свои достижения на школьных, районных, региональных, всероссийских олимпиадах, литературных праздниках, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- включение старшеклассников в научно-исследовательскую деятельность с последующим выходом на школьные, районные, региональные, всероссийские ученические конференции и публикацией тезисов или докладов;
- разработка и внедрение проектов, направленных на развитие и реализацию творческих инициатив учителей и обучающихся школы.

Организация воспитательной работы в рамках программы:

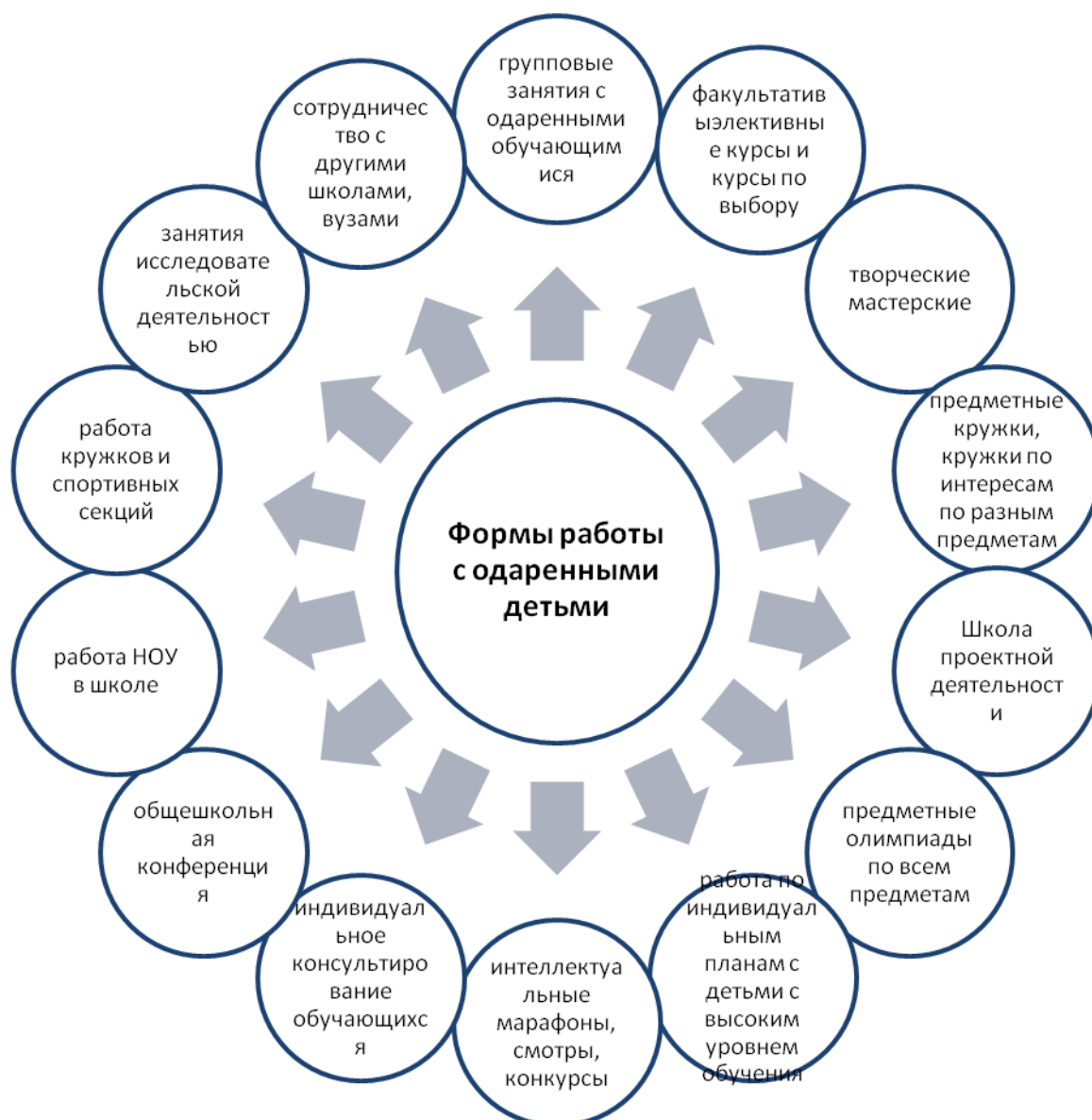
- формирование духовного потенциала личности, её развития, направленного на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;
- формирование общечеловеческих ценностей, общекультурной компетенции;
- формирование высокой речевой культуры;
- утверждение здорового образа жизни школьника;
- развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одарённых детей.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;
- принцип научности и интегративности;
- принцип гуманизма и демократизма.

Основные мероприятия программы

- организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской, проектной и творческой деятельности обучающихся в школе, развивающих работу с одарёнными детьми;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для исследовательской, проектной и творческой деятельности одарённых детей;
- подбор и поддержка руководителей исследовательских, проектных и творческих работ школьников;
- проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.



Основные мероприятия, необходимые для реализации программы:

- I. диагностика как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
- II. создание благоприятных условий для реализации интеллектуального, творческого потенциала одаренных детей.
- III. развитие творческих и познавательных способностей обучающихся.
- IV. поощрение - стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

I. Диагностика:

1. Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативной емкости.
2. Создание банка тестов для диагностирования обучающихся 1-11 классов по определению интеллектуальных способностей; банка данных талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одаренных обучающихся путем собеседования.
5. Изучение работы обучающихся на уроке путем посещения занятий учителем.
6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала одаренных детей:

1. Организация консультативной помощи для обучающихся, целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.

2. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство обучающихся с новинками литературы.
4. Привлечение ученых, творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
6. Проведение диспутов, помогающих развивать диалогическое мышление, выдвигать гипотезы, нащупывать свой взгляд на мир.
7. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
8. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие творческих и познавательных способностей:

1. Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению школьных олимпиад и конкурсов.
2. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
 - творческие ответы;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемных поисковых работ;
 - выступления в лекторских группах;
 - назначение ответственными за проведение предметных недель;
 - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
 - повышение степени сложности заданий;
 - интеграция учебных и научно-исследовательских заданий.
3. Введение широкого круга разнообразных по тематике дополнительных курсов.

IV. Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности:

1. Создавать постоянно действующие стенды, посвященные победителям олимпиад, конкурсов, выставок.
2. Выносить на публичное обозрение своевременное поощрение успехов обучающихся (линейки, молнии-объявления, объявления на сайте школы).
3. Отправлять благодарственные письма родителям по месту работы.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях, на итоговых школьных конференциях.
5. Освобождать от переводных экзаменов победителей Всероссийских олимпиад регионального и заключительного уровней.

Мероприятия по реализации программы «Одарённые дети»

№	Мероприятие	Период исполнения	Ответственные
1	Откорректировать список одаренных детей с указанием предмета.	Сентябрь -октябрь 2016	Председатель МС, классные руководители, учителя-предметники
2	Диагностика обучающихся по следующим направлениям: • Творческое мышление • Толерантность • Предпочтительные виды деятельности • Доминирование левого и правого полушария • Вы лидер? • Диагностика задатков и склонностей • Поведенческая характеристика одарённых детей	ежегодно	Председатель МС, классные руководители, педагог-психолог

3	Проведение семинаров-практикумов с учителями по вопросам выявления одаренных детей обучающихся. Проведение совещания по результатам диагностирования способных, одарённых обучающихся.	ежегодно октябрь	Председатель МС, педагог-психолог
4	Составление банка данных о школьниках, обучающихся на «5» и имеющих особые успехи в изучении отдельных предметов, соотношение данных результатов с результатами диагностики учителей- предметников и психолога	ежегодно	Педагог-психолог, учителя-предметники
5	Проведение тестирования учителей на склонность к работе с одарёнными детьми	сентябрь 2016 год	Педагог-психолог
6	Осуществление контроля за выполнением учебных программ и исследовательской деятельности одарённых детей	2016 – 2019	Председатель МС, руководители МО, учитель - методист
7	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одарёнными детьми	постоянно	Библиотекарь, учитель - методист , учителя-предметники
8	Расширение сети курсов по выбору, элективных курсов с учётом способностей и запросов обучающихся	в течение года	Администрация, учителя-предметники
9	Осуществление индивидуального подхода к данной категории детей на уроках, используя дифференцированные карточки, ИКТ, дополнительный дидактический материал. Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей	ежегодно	Учителя-предметники
10	Привлечение одарённых обучающихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе.	2016 – 2019	Учителя-предметники
11	Вовлечение одарённых обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня, в конкурсах, выставках, фестивалях с целью максимальной реализации их потенциальных возможностей.	ежегодно	Председатель МС, учителя-предметники
12	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей	Сентябрь- октябрь 2016	Администрация, учителя-предметники
13	Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.	ежегодно	Учителя- предметники
14	Проведение педагогических	2015 – 2019	Учителя – предметники,

	консультаций с родителями одарённых детей, детей с высоким уровнем мотивации, проведение родительских собраний, консультаций с психологом школы.		Педагог-психолог, администрация
15	Организация работы научного общества «Интеллект»	Октябрь, 2016	Председатель МС, руководитель НОУ
16	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одарённых детей	В течение года	Педагоги дополнительного образования, учителя-предметники
17	Осуществление взаимодействия с педагогами дополнительного образования, работающими с одарёнными детьми.	2016 – 2017	учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.
18	Подготовка и проведение предметных недель и декад	Раз в четверть	Учителя-предметники, руководители МО
19	Подготовка и проведение школьной научно-практической конференции	Март - апрель	Председатель МС, руководитель НОУ, учителя-предметники
20	Участие школьников в Интернет-конкурсах, проектах, викторинах, смотрах	В течение года	Учителя-предметники
21	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одарёнными детьми, распространение опыта работы с одарёнными детьми	ежегодно	Председатель МС, руководители МО, учителя-предметники
22	Сотрудничество школы с высшими учебными заведениями по довузовской подготовке обучающихся.	ежегодно	Администрация, руководители МО
23	Участие в международных предметных играх: «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», «Английский бульдог»,	В течение года	Руководители МО, учителя-предметники
24	Участие во всероссийских дистанционных играх	В течение года	Руководитель МО, учителя-предметники
25	Участие в региональных экологических мероприятиях	март	Учитель биологии
26	Участие во всероссийских конкурсах по разным предметам	В течение года	Учителя-предметники, руководители МО
27	Организация и проведение школьного творческого фестиваля «Алло! Мы ищем таланты»	апрель	Зам. директора по воспитательной работе, учителя-предметники, классные руководители
28	Участие обучающихся в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня	постоянно	Учителя- предметники, педагоги дополнительного образования
29	Организация и проведение школьных спартакиад, соревнований	В течение года	Классные руководители, учителя физкультуры
30	Участие в научно исследовательских конференциях		Учителя-предметники, педагоги дополнительного

	«Ступень в будущее», «Ступень в будущее. Юниор».		образования
31	Организация и проведение классных, школьных интеллектуальных и творческих конкурсов	В течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
32	Ведение курсов по выбору, элективных и факультативных курсов	2015 – 2020	Администрация
33	Пополнение банка педагогической информации по работе с одарёнными детьми	постоянно	Методит по работе с одарёнными детьми
34	Активное внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, систематизация образовательных технологий по работе со способными и одаренными детьми	В течение года	Председатель МС, учителя-предметники
35	Оформление и пополнение стенда «Ими гордится школа»	В конце года	Методит по работе с одарёнными детьми
36	Проведение проблемных заседаний предметных методических объединений по выявлению системы работы со способными детьми	В течение года	руководители МО
37	Проведение торжественной церемонии вручения медалей выпускникам школы	июнь	Администрация
38	Выставка научно- практической продукции методических объединений по теме «Создание банка творческих работ обучающихся по итогам конкурсов, выставок»	2 раза в год	Учителя- предметники, руководители МО
39	Целенаправленная подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям различного уровня	В течение года	Учителя-предметники
40	Участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо»	апрель	Учителя ОБЖ
41	Активное внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения на уроках	постоянно	Учителя-предметники
42	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	2015-2020	Председатель МС, Методит по работе с одарёнными детьми
43	Анализ результативности с одарёнными обучающимися: • на совещании при директоре • методических объединениях • педсовете	2015-2020	Администрация

Контроль и учёт эффективности реализации данной программы

1. Организация контроля за реализацией программы «Одарённые дети» осуществляется в виде:
 - предметного контроля;
 - процессуального контроля;
 - контроля по результатам реализации программы.
2. Результативность работы в течение года анализируется на:
 - совещании при директоре;
 - методических объединениях;
 - педсовете.

Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённые дети»

1. Исполнение государственных принципов ФЗ-273 «Об образовании в РФ».
2. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных обучающихся.
3. Разработка системы мер по повышению квалификации педкадров, работающих с одаренными детьми.
4. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников и педагога-психолога.
5. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми обучающимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
6. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.
7. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

Организационная деятельность школы

1. Совещания по результатам диагностирования.
2. Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.
3. Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного (факультативы, консультации по предметам, индивидуальные занятия) и внешкольного образования.

Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов

1. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-исследовательских конференций, школы проектной деятельности в рамках школы.
2. Организация и проведение школьных олимпиад, участие в олимпиадах различного уровня.
3. Выявление одаренных детей и направление их в учреждения, занимающиеся дополнительным образованием детей.
4. Организация участия детей:
 - в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях;
 - в городских, областных конференциях.

Наблюдение, контроль за выполнением программы

1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы с одаренными обучающимися.
2. Проведение тестов, анкетирования обучающихся творческого уровня.
3. Проведение школьных олимпиад, конференций, конкурсов, творческих отчетов.
4. Аналитико-корректирующая деятельность ответственного за организацию работы с одаренными обучающимися.

Информационно-исследовательская работа

Работа с одаренными детьми должна опираться на прочную информационную базу. Представляется необходимым создание банков данных (компьютерных):

1. Банк данных по одаренным детям (сведения по одаренным детям, результаты психодиагностических обследований, данных об их учебе).

2. Банк данных по учителям, работающим с одаренными детьми (информация об учителях, формах работы с детьми).
3. Банк справочно-библиографических данных: информация по отечественной и зарубежной литературе (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по различным проблемам детской одаренности, а также сведения по организациям, исследованиям, программам, проектам, связанным с научной и практической работой в области детской одаренности.

Подготовка кадров для работы с одаренными детьми и обучающимися

Подготовка преподавателей по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми в школе, является необходимым условием претворения в жизнь всей программы. Необходима организация ряда мероприятий по решению этого вопроса.

1. Создание банка данных по учителям, работающим с одаренными детьми.
2. Исследование психолого-педагогической компетентности учителей в области работы с одаренными детьми.
3. Повышение квалификации преподавателей через организацию семинаров, конференций, на курсах повышения квалификации.
4. Проведение практических занятий, тренингов, учеб с привлечением научных сотрудников. Обеспечение специалистов, работающих с одаренными детьми литературой (методической), информирование о новинках литературы.
5. Разработка и реализация системы мер поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми.

Работа с родителями

Школьное образование эта та сфера, где в основном идёт формирование личностных качеств и творческих способностей. Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка.

Практическая задача в таких условиях – оказание психолого-медико-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей, наработка системы рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию, обучению детей. Она может решаться через:

1. Анкетирование родителей с целью определения основных подходов родителей к данной проблеме.
2. Чтение лекций для родителей.
3. Подбор научной и практической литературы для родителей.
4. Оказание помощи и поддержки в создании благоприятного семейного микроклимата.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимает чтение для них научно-популярных циклов лекций по проблемам развития, обучения и воспитания одаренных детей. Это могут быть лекции следующей тематики:

- «Понятие одаренности. Виды одаренности. Одаренность и пол»
- «Интроверсия. Психологические аспекты одаренности»
- «Профориентация одаренных детей. Социальная адаптация одаренного ребенка»

Развитие и обучение одаренных школьников

Школа 1 ступени обучения – при обучении и развитии одаренных детей в школе 1 уровня важную роль играют уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчества), развивающие экскурсии, творческие конкурсы, интеллектуальные игры и др. Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам.

Школа 2 ступени обучения (V – VIII классы) – расширяется тематика кружков и секций при школе, проводятся факультативы, значительную роль играет обучение по интегрированным и индивидуальным программам.

Школа 3 ступени обучения (XI – XI классы) – акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам. Формируются профильные классы, элективные курсы. Основную роль внешкольного обучения и развития одаренных детей выполняют НОУ, кружки и т.д.

Предметные олимпиады школьников

Эта форма работы с одаренными детьми многолетняя, традиционная. При этом предметные олимпиады помогают решать целый ряд важных задач.

Во-первых, они стимулируют повышение уровня преподавания в школе, особенно у сильных учителей.

Во-вторых, они активно привлекают в науку одаренных детей.

В-третьих, они способствуют обмену опытом между школьниками и вузовскими преподавателями.

Научное общество обучающихся

НОУ – добровольное творческое формирование учащихся школы, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской деятельности под руководством ученых, педагогов и других специалистов.

Главная задача научного общества – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

Помимо этого в задачи входит:

- 1) диагностика одаренности детей и подростков;
- 2) раннее раскрытие интересов и склонностей обучающихся к научно-поисковой деятельности, углубленная подготовка к ней;
- 3) выработка активной социальной позиции, формирование нравственных качеств и духовной культуры.

Высшим органом школьного НОУ является конференция членов общества, которая проводится один раз в год. На ней подводятся итоги, заслушиваются творческие отчеты о работе отдельных секций, организуются выставки, утверждаются планы дальнейшей деятельности.

Руководство работой школьного НОУ осуществляет Совет. В состав Совета входят обучающиеся – члены научного общества. Возглавляет НОУ ответственный за деятельность НОУ, назначенный из числа преподавателей школы. Кураторами являются руководители предметных МО.

План работы научного общества обучающихся может включать следующие разделы:

1. Заседания Совета НОУ;
2. Познавательного-коммуникативная работа с членами НОУ;
3. Научно-исследовательская деятельность;
4. Творческая деятельность.

Социально-психологическое обеспечение реализации программы:

- создание банка данных с содержательными характеристиками одарённых детей;
- создание психолого-развивающего пространства, как наиболее благоприятствующего реализации программы;
- обучение одарённых детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции;
- формирование умения адаптироваться в социально значимой среде (семье, среде сверстников, педагогов);
- организация работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

Материально-техническое обеспечение:

- пополнение библиотечного фонда школы справочной, научно-популярной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями;
- компьютеризация образовательного процесса;
- обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций;
- привлечение спонсорского финансирования для материального поощрения одарённых детей.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы,

народов, культур, религий. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей разных предметов. [6]

1. Разработана и внедрена в инновационном режиме Программа работы с одаренными детьми.
2. Апробирована и внедрена в инновационном режиме технология информационно-аналитического обеспечения, принятия и реализации управленческих решений по проблеме подготовки одаренных обучающихся в ОО в условиях введения и реализации ФГОС.
3. Скорректированы программа развития и образовательная программа школы на основе результатов работы с одаренными детьми.
4. Разработано, апробировано и внедрено в инновационном режиме единое дидактическое обеспечение по качественной работе с одаренными детьми в ОО в условиях введения и реализации ФГОС.
5. Разработаны, апробированы и внедрены в инновационном режиме технология информационного обеспечения запросов к системе образования в школе и методика сбора информации.
6. Обобщен и распространяется опыт ОО по разработке и инновационном внедрении системы работы с одаренными детьми как средства управления качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС.
7. Создана система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми.
8. Расширено сотрудничество школы с высшими учебными заведениями по довузовской подготовке обучающихся.
9. Сформирован банк данных, технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей. Выработана стратегия и тактика функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения для изучения и развития способных и одаренных детей школы.
10. Расширена системы дополнительного образования; удовлетворен спрос на дополнительные образовательные услуги высокого творческого, интеллектуального уровня.
11. Увеличено количество обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, конкурсах, НОУ, фестивалях; повышены показатели успешности детей на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.
12. Изменены показатели социального статуса, социального интеллекта и школьной успеваемости.
13. Расширен диапазона мероприятий для раскрытия способностей обучающихся.
14. увеличены издания исследовательских работ обучающихся;
15. Пополнены нормативные и методические обеспечения деятельности, направленной на работу с одаренными детьми.

Конечный результат: качественно новый уровень образования выпускников школы, проявляющийся в высоком уровне их социальной компетентности и успешной социализации.

Прогнозируемые социальные эффекты

	Социальные эффекты
Учредитель	Системная организация управления качеством образования. Определение важнейших психолого-педагогических условий, обеспечивающих его успешность. Развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания

Обучающиеся	Сформированность УУД. Сохранение физического и психического здоровья. Успешность в социуме.
Родители	Знакомство родителей с системой работы с одаренными детьми. Ознакомление родителей с итогами микроисследований и оказание им помощи в организации домашней работы с одаренными учащимися. Развитие педагогического сотрудничества со школой.
Педагогический коллектив	Повышение педагогического мастерства учителя в вопросах выявления одаренных детей, работы с ними, использования информационных технологий. Использование рекомендации при оценивании достижений планируемых результатов в интеллектуальной, творческой работе с обучающимися.

Экономическая эффективность проекта

- Возможность привлечения дополнительных ресурсов и направления высвободившихся средств на материально-техническую модернизацию региональной системы образования;
- Расширение возможностей экономического и морального стимулирования участников образовательного процесса, повышения степени участия социальных партнеров в экономической деятельности ОО

Основные критерии и показатели эффективности реализации проекта

Критерий эффективности	Условие (%)	Измеритель
Качество	100	КИМы
Здоровьесбережение	100	Паспорт здоровья, патронажный журнал, анкетирование
Образовательные результаты -предметные -метапредметные -личностные	100	Портфолио ученика, КИМы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки выпускников школы в условиях компетентного подхода, введение новых образовательных стандартов, научно-технический прогресс обусловили необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. В настоящее время создана теоретическая база для решения ключевых проблем одаренности: определения одаренности, ее видов, путей идентификации. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Важность и актуальность решения проблемы выявления и развития одарённых и высокоинтеллектуальных детей сегодня нельзя переоценить.

Требования сегодняшнего дня позволяют сочетать принципы комплексного развития и дифференциацию обучения. Эти требования можно расценивать как социальный заказ. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Первыми заказчиками выступают, конечно, родители. Для них важно, чтобы школа дала не только прочные знания их детям, но и выявила, раскрыла и развила способности детей, их одарённость. При всех существующих трудностях в системе общего среднего образования сегодня открываются новые возможности для развития личности школьника вообще и личности одарённой в частности. Работа с одарёнными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.