

**Программа на проведение городской интенсивной школы для одарённых детей  
в период весенних каникул**

№ п/п	Название интенсивной школы	Место проведение	Возраст обучающихся	Кол-во часов	Дата и время проведения	ФИО руководителей интенсивной школы
1	«Экологический марафон»	МБОУ СОШ №3	12-17	1 день/ 5 часов	22 марта 9.00	Гилева Л.В. Окотэтто О.Н.
2	«Апсайклинг – новая жизнь ненужных вещей»	МБОУ СОШ №3	9 - 12	2 дня/ 10 часов	22-23 марта 9.00	Е.А.; Вараксина Т.В. ; Серасхова Зеленкевич Е.И.,

**Интенсивная школа «Экологическое движение школьников»**

**Краткая форма Программы Городской Интенсивной школы**

№	Время проведения	Тема занятий	Форма проведения	Ответственный
21 марта 1 день				
1.	8.45-9.00	Регистрация участников		Тыртова С.М.
2.	9.00-10.00	Круглый стол, тема: «Экотуризм на Ямале»	беседа	Гилева Л.В. и представители Межрегиональной общественной эосоциологической организации «GreenArctic» Евгений Рожковский Фольклорный ансамбль «Вы, сей» под руководством Татьяны Лар.
3.	10.00-10.30	Кофе-пауза		
4.	10.30-11.00	Презентация История создания экологических общественных организаций на Ямале.	презентация	представители Межрегиональной общественной эосоциологической организации «GreenArctic» Евгений Рожковский ( под вопросом)
5.	11.30-12.00	«Интерактивное путешествие по заповедным местам Ямала»	Виртуальная-экскурсия для уч-ся 2-6 кл.	Чернецкая И.Г. и учащиеся 11 кл.
6.	11.30-13.00	«Арктика для жизни».	Экологический марафон (7-10)классы	Гилева Л.В.; ,исполнительный директор Союза оленеводов ЯНАО Акчурин Т.Р.,Падикова М.В.,Васильева О.П., Чернов Д.Ю.;Ораева Д., Угинов О.М, Сайтулин И.Н.; Ниязова М.А.,Баженова Е.В., Кукурова Л.Р.,Окотетто О.Н., Юнусова Ю.Г.,уч-ся 6г класса ( Ного

				Яна, Ямру Е.); Куготов Р. Х., представители ГБУК ЯНАО « Окружной Дом ремесел» Аляба С, Сотруев А.; Мухмина И.П.; Куйбин Р.Э.
7.	12.00-14.00	«Апсайклинг – новая жизнь ненужных вещей»	Творческая мастерская  уч-ся 2-6 кл.	Руководители творческих групп: Шаньгина И.Л., Таранова Е.А., Тыртова С.М., уч-ся 5б; Шакун Н.Н. уч-ся 6б,в. Серасхова С.Э. Варакина Т.В.
8.	13.00-14.00	Рефлексия	(7-10)классы	Руководители творческих групп, Гилева Л.В.
22 марта 2 день				
7.	9.00-9.40	Лекция «Проектная деятельность»	лекция	Гизатулина Н.А.
8.	10.00-12.30	5-6кл. экскурсия «Центральная национальная библиотека» Работа творческих групп по плану	Выбор формы защиты проекта	Руководители творческих групп
9.	12.30-13.00	Кофе-пауза		
10.	13.00-13.30	Демонстрация продуктов «Апсайклинга» Защита экологических маршрутов - действий: «Арктика для жизни».	Защита проектов	Гилева Л.В., руководитель «Школы Проектной Деятельности» Руководители творческих групп
11.	13.00-14.00	Подведение итогов. Награждение.		Гилева Л.В.

<b>ФИО руководителя интенсивной школы</b>	Гилева Л.В.
<b>Направление программы</b>	Проектная деятельность школьников – одно из направлений лично-ориентированного обучения.
<b>Название программы</b>	«Экологический марафон»
<b>Дата проведения</b>	21-22 марта 2017
<b>Время проведения</b>	09 <sup>00</sup> – 14 <sup>00</sup>
<b>Целевая группа</b>	обучающиеся 2-10 класс
<b>Количество дней/часов</b>	2 дня/10 часов
<b>Цель</b>	формирование у школьников ответственного отношения к природе, бережного отношения ко всему живому в повседневной жизни, повышение у школьников экологической культуры и развитие экологической грамотности.
<b>Задачи</b>	<b>Образовательные:</b> Сформировать у учащихся вывод о том, что человек на Ямале стал «могучей силой», которой необходимо

	<p>сохранять баланс между человеком и природой.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование у учащихся представления о личной причастности человека к делу охраны земли и ее природы, обогащение их внутреннего духовного мира, мотивировать школьников делиться полученными знаниями и участвовать в природоохранных мероприятиях.</p> <p><b>Развивающие:</b> – развивать интеллектуальные умения при работе с текстом, такие как анализ и синтез, выделение главного, установления причинно-следственных связей; развивать умения слушать и слышать; развивать коммуникативные умения работать в группе;</p> <p>развивать умение красиво, кратко и эмоционально выражать свои мысли;</p> <p>развивать эмоции учащихся, созерцая натуральные объекты и красивые иллюстрации в презентации;</p> <p>решать глобальные проблемы охраны природы на примере своего региона, города</p>
<p><b>Актуальность, педагогическая целесообразность</b></p>	<p>Экологическая ответственность на прямую связана с экологическим воспитанием и с такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде. Критическое отношение к себе и другим. Соблюдение моральных требований, связанных с отношением к природе, предполагает развитую убежденность, а не страх за возможное наказание и осуждение со стороны окружающих. Экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс. Знание основ экологии – это важнейший компонент экологической культуры, развиваемый у школьников. Сложившаяся в настоящее время система школьного и внешкольного образования и воспитания включает большой объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования в направлении роста и развития экологической культуры. В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. Сейчас жизнь ставит перед воспитателями и учителями задачу развития личности ребенка, школьника как непрерывный процесс.</p>
<p><b>Планируемые результаты, образовательные эффекты</b></p>	<p>Идеальный конечный результат данного курса – формирование у школьников повышенного интереса к общественно – экологическому и детско-юношескому экологическому движению. Работа над проектом предполагает работу с большими объемами информации из печатных и электронных источников, проведение консультаций, подготовку презентаций, создание продуктов «Апсайклинг» – новая жизнь ненужных вещей», маршрут экологических действий: «Арктика для жизни».</p>
<p><b>Перечень основных содержательных блоков</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круглый стол, тема: « Экотуризм на Ямале» История создания экологических общественных организаций на Ямале. 1 час.</li> <li>2. Презентация экологического движения на острове Белый. Цели и задачи организации. Дата создания организации. Основные направления экологического движения. Принципы деятельности. 1</li> </ol>

	<p>час.</p> <p>3. Экологический марафон 2 часа.</p> <p>4. Экскурсия с использованием музейно-интерактивного комплекса. 1 час. Направление «Особо охраняемые территории Ямала». Формирование у школьников осознанного ценностного отношения к природе своего округа, страны.</p> <p>5. «Творческая мастерская» «Апсайклинг» – новая жизнь ненужных вещей».</p> <p>6. Лекция «Проектная деятельность» 1 час. Что такое проект. Как написать проект? Как защитить проект.</p> <p>7. Экскурсия в «Центральную национальную библиотеку»</p> <p>8. Защита проектов.1 час Школьники составляют проект. Оформляют на ватмане. Защищают его.</p> <p>9. Подведение итогов. Награждение. Рефлексия.</p>																													
<b>Формы и методы, режим занятий</b>																														
<b>Формы и критерии оценки</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="549 779 810 824">Вид контроля</th> <th data-bbox="810 779 1289 824">Критерии</th> <th data-bbox="1289 779 1517 824">Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="549 824 810 909">информационное сообщение</td> <td data-bbox="810 824 1289 909">активность</td> <td data-bbox="1289 824 1517 909">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="549 909 810 994">Работа в группе</td> <td data-bbox="810 909 1289 994">Умение работать в коллективе</td> <td data-bbox="1289 909 1517 994">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="549 994 810 1079">Защита проекта</td> <td data-bbox="810 994 1289 1079">грамотная речь, доступность изложения, раскрытие темы</td> <td data-bbox="1289 994 1517 1079">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="549 1079 810 1164">Творческая мастерская</td> <td data-bbox="810 1079 1289 1164">Аккуратность, быстрота</td> <td data-bbox="1289 1079 1517 1164">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="549 1164 810 1249">Отчет о работе в мини группе</td> <td data-bbox="810 1164 1289 1249">конструктивная критика</td> <td data-bbox="1289 1164 1517 1249">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="549 1249 810 1335">Презентация</td> <td data-bbox="810 1249 1289 1335">организационная работа в группе</td> <td data-bbox="1289 1249 1517 1335">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="549 1335 810 1420">Рефлексия</td> <td data-bbox="810 1335 1289 1420">всесторонний анализ ситуации</td> <td data-bbox="1289 1335 1517 1420">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="549 1420 810 1420"></td> <td data-bbox="810 1420 1289 1420">Всего</td> <td data-bbox="1289 1420 1517 1420">100</td> </tr> </tbody> </table>	Вид контроля	Критерии	Баллы	информационное сообщение	активность	5	Работа в группе	Умение работать в коллективе	5	Защита проекта	грамотная речь, доступность изложения, раскрытие темы	20	Творческая мастерская	Аккуратность, быстрота	10	Отчет о работе в мини группе	конструктивная критика	20	Презентация	организационная работа в группе	10	Рефлексия	всесторонний анализ ситуации	30		Всего	100		
Вид контроля	Критерии	Баллы																												
информационное сообщение	активность	5																												
Работа в группе	Умение работать в коллективе	5																												
Защита проекта	грамотная речь, доступность изложения, раскрытие темы	20																												
Творческая мастерская	Аккуратность, быстрота	10																												
Отчет о работе в мини группе	конструктивная критика	20																												
Презентация	организационная работа в группе	10																												
Рефлексия	всесторонний анализ ситуации	30																												
	Всего	100																												