

**Программа
экспериментальной
работы по теме
*"Метод интеллект-карт как
инструмент личностного
развития учащихся"***

- ▶ Система образования, на которую возложена обязанность подготовки новых поколений к жизни в меняющейся среде, вынуждена ставить и решать задачи, соответствующие новым потребностям. Одна из наиболее значимых потребностей – развитие когнитивных возможностей учащихся, т.е. *способностей воспринимать и распознавать сигналы внутренней и внешней среды, а также трансформировать, сохранять и воспроизводить их в той или иной форме.*

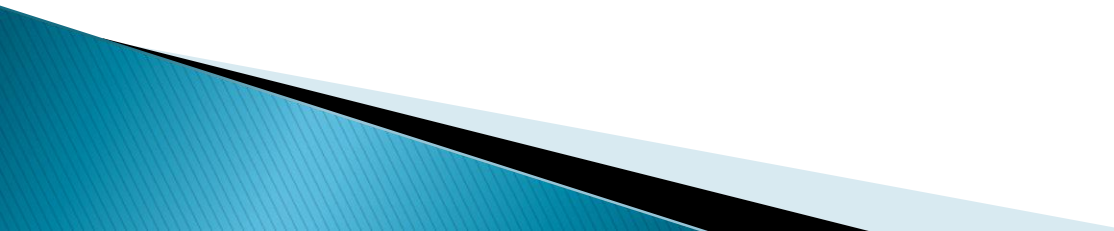
- ▶ *использование интеллект-карт как метода обучения и инструмента личностного развития позволит:*
- ▶ *расширить когнитивные возможности учащихся и решить образовательные задачи, связанные с:*
 - *информационной компетентностью учеников;*
 - *коммуникативной компетентностью учеников;*
 - *личностным развитием учеников.*
- ▶ *сформировать у учащихся потребность в комплексном описании изучаемого объекта и умения отражать его свойства с помощью интеллект-карт.*
- ▶ *сформировать у учащихся познавательную потребность в системном видении окружающего мира за счёт постоянной установки на комплексное описание его объектов.*

▶ **Применение интеллект-карт**

- ▶ *Существуют несколько основных областей применения интеллект-карт:*
- ▶ *личная жизнь человека (самоанализ, анализ и разрешение проблемных ситуаций, ведение дневника с помощью интеллект-карт);*
- ▶ *семейная жизнь (учёба и сочинительство в кругу семьи, анализ взаимоотношений, планирование бюджета, планирование отдыха и т. д.);*
- ▶ *образование (развитие мышления, конспектирование, аннотирование, подготовка к экзаменам, повторение, организация коллективной деятельности);*
- ▶ *бизнес и профессиональная жизнь (мозговой штурм, деловые встречи, презентации, менеджмент).*
- ▶ **Применение интеллект-карт в образовании**
- ▶ *Основные направления применения интеллект-карт в образовании изображены на следующем рисунке, выполненном в стиле интеллект-карты.*



Интеллект-карты являются очень мощным средством изучения особенностей личностного развития, мировосприятия и мышления учащихся. Они проявляются при рисовании любых интеллект-карт, темы которых могут быть посвящены простейшим бытовым понятиям. В качестве примера приведём примеры пяти интеллект-карт, на которых учащиеся изображали ассоциативную сеть, связанную с понятием "стол".



На первой карте (по ссылке откроется для просмотра), рисунок которой приведён выше, хорошо просматривается классификация ассоциаций, связанных с понятием "стол", по тем признакам, которые ученик считает существенными. Выделены четыре основные ассоциативные ветви, имеющие разветвлённые цепи вторичных ассоциаций. Хорошо видны ошибки детского мышления. Вместо типологии столов в зависимости от их функционального назначения ребёнок вводит ветвь с названием "где находится" стол. В результате столы с одинаковыми функциями попадают в разные вторичные ветви. Для обозначения функций стола вводятся две очень похожие главные ветви "предметы, стоящие на нём" и "что на нём можно делать", которые на самом деле связаны причинно-следственными зависимостями. Это приводит к повторению вторичных ассоциаций, однако связи между ними на карте не показаны. В ветвь "из чего сделан" попадают столешница, ящики и ножки, которые являются составными частями стола, а не тем, из чего он сделан. Тетради, книжки и дневник также оказываются составными частями стола. Отсутствует ассоциация с родовым понятием мебели (интересно, но этот эффект наблюдается во всех детских работах). Даже эти поверхностные наблюдения позволяют сделать вывод, что семантические сети ребёнка частично строятся по случайным признакам, плохо структурированы и дифференцированы и существенно не полны.

•Задачи:

•организовать изучение учителями теоретических основ метода интеллект-карт и процедурных компонент его применения в учебном процессе.

•организовать изучение учителями способов применения метода интеллект-карт в базовых учебных процессах – конспектировании и аннотировании.

•разработать совместно с учителями способы ознакомления с методом интеллект-карт учащихся начальной, основной и средней школ.

•организовать изучение учителями способов введения метода интеллект-карт в учебный процесс для учащихся начальной, основной и средней школ.

•разработать критерии диагностики содержания интеллект-карт учащихся начальной, основной и средней школ при изучении ими различных предметных дисциплин.

•провести полномасштабный эксперимент в государственном образовательном учреждении.

Опытно-экспериментальная работа по решению поставленных задач предполагается сроком на три года.