

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»**

✉ ул. Титова 19, г. Салехард, Ямало-Ненецкий Автономный округ, Россия, 629008
☎/факс (34922) 3-34-79, 3-37-22, E-mail: sh3@salekhard.org
ОКПО 39346654 ОГРН 1028900508560 ИНН 8901007221 КПП 890101001

**ЗАЯВКА НА ПРИСВОЕНИЕ СТАТУСА
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
МБОУ СОШ № 3 г. Салехард**

Направления МИП

Согласно «Положения об инновационной деятельности в муниципальной системе образования г. Салехард» (Приложение № 1 к приказу департамента образования Администрации г. Салехард от 10 мая 2012 года № 436-о) проект МИП МБОУ СОШ № 3 включает разработку, апробацию и внедрение:

1. По п. 3.1.1. новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно – методических и учебно – лабораторных комплексов
2. По п. 3.1.2. форм, методов и средств обучения в образовательных организациях, инновационных образовательных программ;
3. По п. 3.1.4. методик непрерывного повышения квалификации, развития профессиональных компетенций педагогических и руководящих кадров на основе применения современных образовательных технологий;

1. ***Наименование проекта: «Внедрение в систему образования эффективной модели реализации ФГОС основного общего образования»***

В инновационной инфраструктуре муниципальной образовательной системы г. Салехарда МИП МБОУ СОШ № 3 видится как муниципальная пилотная площадка, т.е. инновационная площадка, осуществляющая проектирование и апробацию новых условий организации образовательной деятельности по актуальной для муниципальной системы теме.

Актуальность проекта обусловлена современными тенденциями в обществе, связанными с инновационным развитием и модернизацией российской школы в соответствии с основными направлениями приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Планом действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, Федеральной целевой программой развития образования на 2011 – 2015 годы, проектом модернизации региональной системы общего образования, а также Планом действий по модернизации общего образования Департамента образования г. Салехарда на 2011 – 2015 года по направлению «Переход на новые образовательные стандарты».

Опыт апробации ФГОС начального общего образования показал, что без целенаправленного, системного, комплексного научно-методического

сопровождения процесса введения ФГОС невозможно обеспечить выход системы образования на новый качественный уровень ее развития и функционирования, избежать рисков формализации сложного и многопланового процесса введения ФГОС общего образования и сделать новый стандарт эффективным инструментом модернизации всей системы образования.

Согласно распоряжению Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р переход на ФГОС основного общего образования в пятых классах во всех образовательных учреждениях (ОУ), реализующих соответствующие образовательные программы предусмотрен с 2015 года. (ФГОС основного общего образования приказом Министерства образования РФ №1897 17.12.2010 г.). В то же время, новый стандарт для основной ступени общего образования предусматривает ряд существенных новаций, которые требуют предварительной апробации. При проектировании и реализации всех разделов ООП актуализирует разработку и внедрение новых форм взаимодействия всех субъектов образовательной политики.

I. Паспортная информация

1. Юридическое наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3», сокращенное название – МБОУ СОШ № 3.
2. Учредитель: департамент образования Администрации МО г. Салехард.
3. Юридический адрес – 629008, Ямало-Ненецкий АО, город Салехард, улица Титова, дом 19.
4. Фактический адрес – 629008, Ямало-Ненецкий АО, город Салехард, улица Титова, дом 19.
5. Ф.И.О. директора: Ямпонец Наталия Ивановна/
6. Телефон: 8/34922/33722, факс /34922/33722, e-mail: sh3@salekhard.org
7. Адрес сайта учреждения: <http://www.shd3school.ru/>
8. Ссылка на раздел сайта, посвященного проекту: <http://www.shd3school.ru/>
9. Официальные статусы организации в сфере образования:
- 10.

Название	Год присвоения	Нормативный документ
Муниципальная экспериментальная площадка «Безотметочное обучение как новая система оценивания учащихся школы 1 ступени обучения»	2007	Приказ № 409/1-о департамента образования Администрации МО г. Салехарда от 17 мая 2007 года.
Школа – Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы	2007	Приказ Министерства образования России от 05 мая 2007 г. № 134 г. Москва

		приказ от 17 мая 2007 года.
Апробационная площадка федеральных государственных образовательных стандартов общего образования институционального уровня.	2008	Письмо департамента образования ЯНАО от 7 октября 2008г. «Об апробации материалов федеральных государственных стандартов общего образования», приказ департамента образования Администрации МО г.Салехард № 598 –О от 30 октября 2008г.
Локальная экспериментальная площадка «Коррекция здоровья школьников немедикаментозными методами при непрерывном учебно-воспитательном процессе в условиях Крайнего севера»	2002	
Призер окружного конкурса проектов руководителей общеобразовательных учреждений «Директор - 2020» в разрезе муниципальных образований автономного округа «Акмеологическая школа — центр успеха и здоровья»		Приказ ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» ПРИКАЗ № 58 от «23» сентября 2011года

11. Проект выходит за рамки основной деятельности организации, так как согласно распоряжению Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р переход на ФГОС основного общего образования в пятых классах во всех образовательных учреждениях, реализующих соответствующие образовательные программы предусмотрен с 2015 года, но исходя из следующего пункта плана действий по модернизации общего образования в РФ на 2011 - 2015 годы, введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования образовательные учреждения могут осуществлять по мере готовности.

II. Блок целеполагания муниципальной инновационной площадки

1. Задачи развития муниципальной системы образования, сформулированные в концептуально – нормативных документах федерального и регионального уровня, на решение которых направлен проект заявителя.

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р).

- «... Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования...; Повышение доли (не менее чем на 70 процентов) учащихся образовательных учреждений, которые обучаются в соответствии с требованиями современных стандартов, включая условия организации образовательного процесса; (ч.III, п.4);

3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»:

«В Национальной инициативе «Наша новая школа» среди шести основных направлений развития системы образования на первом месте среди *основных направлений развития общего образования* заявлен переход на новые образовательные стандарты.

4. Окружная долгосрочная целевая программа «Развитие системы образования Ямало-Ненецкого автономно округа на 2011-2015 годы»: «Ключевым понятием новых образовательных стандартов является образовательная программа образовательного учреждения».

2. Инновационные механизмы в сфере образования, разрабатываемые в результате реализации проекта:

Инновационность проекта определяется необходимостью организации работы по переходу образовательного учреждения на новый ФГОС ООО и подготовки субъектов образовательного процесса к принятию стратегических целей современного образования, освоения новых форм организации образовательного процесса. В результате реализации проекта на муниципальном уровне будут разработаны следующие инновационные механизмы:

- создание новой образовательной среды (в том числе сетевой, межбюджетной, межведомственной);
- проектирование и реализация модели сетевого взаимодействия образовательных (общего, дополнительного, профессионального образования) и необразовательных (учреждений культуры, предприятий, общественных организаций, органов местного самоуправления и др.) организаций (нормативно-правовые и организационно-педагогические – соглашения, программы, проекты);

- внедрение в систему образования эффективной модели повышения квалификации и методического сопровождения педагогических и управленческих работников, диссеминация результатов эксперимента;
- разработка пакета нормативно-правовых документов по введению ФГОС ООО для муниципального и школьного уровней образования;
- усиление положительного имиджа ОУ в профессиональном и местном сообществе как участника муниципальной инновационной площадки.

3. Институциональный регулятор на муниципальном уровне, который будет получен по результатам реализации проекта:

- Разработана и апробирована основная образовательная программа (ООП) основного общего, модель образовательного процесса и его ресурсное и организационное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС ООО в образовательном учреждении.
 - Модель сетевого взаимодействия учреждений общего, дополнительного, профессионального образования, саморегулирования деятельности объединений образовательных и необразовательных учреждений и организаций для реализации внеурочной деятельности.
 - Модель информационно-образовательной среды ФГОС через создание зон опережающего развития учащихся основной школы: эстетическая, спортивно-валеологическая, исследовательская, экологическая, Центр ИКТ, центр хореографии, Клуб любителей чтения, лингвистическая, школьный технопарк.
 - Программа внутришкольного повышения квалификации педагогических и руководящих работников.
 - Диссеминация инновационного управленческого и педагогического опыта в области введения ФГОС ООО (эффективных способов управления системой образования, методов, технологий обучения и форм организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО);
 - Пакет нормативно-правовых документов по введению ФГОС ООО.

4. Разработка иного инновационного контента:

1. Формирование целостной инновационной образовательной среды (в единстве урочной и внеурочной деятельности), обеспечивающей высокое качество образования; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.
2. Модель сетевого взаимодействия для реализации внеурочной деятельности.
3. Методические рекомендации и диссеминация эффективных учебно-методических материалов в области реализации требований ФГОС нового поколения, внеурочной деятельности, а также проектной и учебно-исследовательской деятельности с обучающимися.

4. Система научно-методической поддержки образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО: программы повышения квалификации, модель организации внутрикорпоративного обучения сотрудников, дистанционное консультирование.

5. Пакет локальных нормативно-правовых актов (локальная нормативная документация, институализирующая работу по подготовке общеобразовательного учреждения к внедрению ФГОС и локальная нормативная база, институализирующая изменения в образовательном процессе школы) и методические рекомендации по их разработке.

5. Анонсирование кейсов:

№	Пример сетевого события	Описание события
1.	<p>Городской семинар</p> <p>«Основные направления деятельности МБОУ СОШ №3 по внедрению ФГОС ООО»</p>	<p>Май 2013 года:</p> <p>Формирование участников семинара из руководящих работников, педагогов школ города, представителей ДО г. Салехарда</p> <p>План семинара</p> <p>Экскурсия по школе «Создание оптимальных условий пребывания школьников в рамках ФГОС ООО».</p> <p>Выставка образовательных программ, проектов</p> <p>Теоретическая часть</p> <p>1. Основные задачи школы в период введения элементов ФГОС ООО. Обеспечение преемственности введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.</p> <p>2. Реализация основных требований ФГОС ООО. Направления развития ИОС ООО для введения ФГОС ООО</p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС ООО в 5-х классах.</p> <p>Практическая часть:</p> <p>«Калейдоскоп мероприятий»</p> <p>Развитие познавательных универсальных учебных действий через решение учебно-познавательных и учебно-практических задач (видеоуроки, открытые уроки).</p> <p>Формирование компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности (открытые внеурочные</p>

		<p>мероприятия, видеозанятия).</p> <p>Аналитическая часть: Готовность к введению ФГОС ООО. Диагностика затруднений педагога. Критерии оценки воспитательной работы в условиях внедрения и апробации ФГОС ООО.</p> <p>Рефлексия. Обмен мнениями. Подведение итогов семинара.</p>
2.	<p>Организация интенсивной каникулярной школы в рамках реализации внеурочной деятельности и сетевого взаимодействия «Экспедиция к успеху»</p>	<p>Участники программы - учащиеся 5-х классов. Целью программы является конструирование образовательной среды на базе научно - исследовательских технологий, развивающих внутренний потенциал.</p> <p>Программа школы ориентирована на формирование исследовательской культуры учащихся, получение опыта реализации конструктивных инициатив, обеспечение личностной самореализации.</p> <p>Модульный принцип организации образовательного процесса интенсивной школы включает три очных модуля и межмодульное дистанционное сопровождение:</p> <p><i>Осенняя сессия «Поле научных проб»;</i> <i>Зимняя сессия «Мои исследования для моего округа»;</i> <i>Летняя сессия «Академия юных».</i></p>
3.	<p>Организация системы повышения квалификации педагогов при реализации ФГОС</p> <p>«Конструирование индивидуальных траекторий профессионального развития учителя»</p>	<p>Условия введения стандартов нового поколения как крупной системной инновации требуют от педагогов быстрой и массовой смены профессионального мировоззрения, смены профессиональной позиции, технологического перевооружения, перестройки содержания образования и способов его интерпретации, овладения навыками проектирования образовательного процесса.</p> <p>В этих условиях создание гибкой, мобильной и эффективной внутришкольной и сетевой системы повышения квалификации учителей является одной из ключевых задач введения новых образовательных стандартов. Эффективность межкурсового периода может обеспечить методическая служба и сетевые взаимодействия, которые можно установить с другими образовательными учреждениями, выкладка материалов дистанционно (сайт школы):</p> <p>Определение готовности педагогических работников</p>

к реализации ФГОС на основе мониторингов и выбор направлений повышения квалификации:

1. на мотивационно-ценностном уровне - принятие идеологии ФГОС, формирование психологической готовности к его реализации;
2. на концептуальном уровне - понимание педагогами сущности, новых задач, содержания ФГОС и его результатов
3. на технологическом уровне: овладение педагогом технологиями реализации системно-деятельностного подхода по проектированию учебно-воспитательного процесса.

Диагностический инструментарий:

- листы самопроектирования образовательного процесса учителя,
- диагностическая карта учителя ФГОС
- блочно-рейтинговая система оценки качества (БРОКО)
- анкета «Готовность учителя к реализации ФГОС»
- карта оценки готовности ОУ к реализации ФГОС и др.

Формирование психологической готовности к реализации ФГОС

- Психолого-методическое сопровождение учителя
- Семинары, тренинги, погружения в проблему

Освоение концептуальных основ, содержания ФГОС

- Деятельность проблемно-творческих групп по разработке ООП
- Научно-методическое сопровождение, внутришкольный консалтинг

Овладение технологиями реализации системно-деятельностного подхода

- Мониторинг профессиональных компетенций учителя, тьюторство
- Педагогическое проектирование, индивидуальные траектории ПК учителя

Для решения задачи по обеспечению стопроцентной готовности педагогических работников школы к введению ФГОС предлагаем использовать каскадную командно-сетевую технологию обучения,

которая позволит обучить максимальное количество специалистов без отрыва от производства.

1 этап – выявление и подготовка команды педагогов-новаторов (экспериментаторов), которые для следующих ступеней каскада будут выполнять функцию тьюторов.

2 этап – тьюторы формируют команды из учителей школы (проблемные группы, педагогические лаборатории), которые под их руководством осваивают концептуальные основы ФГОС и приступают к проектированию конкретных педагогических продуктов (основная образовательная программа ступени, учебные программы, программы развития УУД, воспитательные, валеологические программы). **Формы работы:** проблемный педсовет, проблемный семинар, мастер-класс, круглый стол. **Результат:** создание единого нормативно-правового, информационного, программно-методического поля деятельности для реализации ФГОС.

3 этап – в рамках созданного образовательного пространства каждый учитель осваивает навыки педагогического проектирования (т.е. движется по индивидуальной траектории профессионального развития) под руководством тьютора. Проблемно-творческие группы учителей – тьюторов переходят в режим работы консалтинговых центров по освоенной проблематике.

4 этап - продукты педагогического проектирования предъявляются для экспертизы внутренним и внешним экспертам (на педагогических и родительских конференциях, внутришкольных и внешних конкурсах), выявления лучших образцов и их последующего распространения.

Работа ПТГ в режиме педагогического консалтинга, реализация индивидуальных программ развития профессионализма.

Экспертиза, тиражирование, рефлексия.

Внутришкольное повышение квалификации носит продуктивный, **практикоориентированный, индивидуализированный характер, строится на диагностической основе, гибко реагирует на запросы педагогов.** Формируется осознанное отношение педагогических работников к повышению квалификации.

		<p>Основные тенденции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доминирование индивидуально-групповых форм; • использование активных форм и методов работы; • технологичность; • деятельностный подход к обучению; • педагогика сотрудничества «равный – равному».
--	--	--

III. Содержание проекта

1. **Наименование проекта:** «Внедрение в систему образования эффективной модели реализации ФГОС основного общего образования»
2. **Заинтересованные стороны, благополучатели:**

Категории благополучателей	Благо
Департамент образования г. Салехарда	Подготовка и апробация нормативно-правового и методического обеспечения в области реализации требований ФГОС, общественно-государственного партнерства, сетевого взаимодействия образовательных организаций, саморегулирования деятельности объединений образовательных учреждений и необразовательных организаций.
Учащиеся основной ступени общего образования	Индивидуализация образования; развитие способностей, освоение лидерских, исследовательских, проектных компетенций, формирование модели выпускника основной школы.
Родители	Формирование ценностей через осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; участие родителей в сетевых проектах, управлении школой через

	Совет школы.
Педагоги	Повышение квалификации в области современных образовательных технологий, освоение инновационных педагогических компетенций, укрепление социального статуса, пополнение профессионального портфолио.
Учреждения общего образования	Расширение образовательного пространства за счет сетевого взаимодействия; получение эффективных методических материалов в области реализации требований ФГОС, внеурочной деятельности; усиление положительного имиджа в профессиональном сообществе как участника муниципальной инновационной площадки
Учреждения дополнительного образования детей	Расширение образовательного пространства за счет сетевого взаимодействия; получение эффективных методических материалов в области проектной, исследовательской деятельности с учащимися.
Учреждения среднего профессионального образования	Расширение образовательного пространства за счет сетевого взаимодействия; повышение качества базовой подготовки абитуриентов.
Социальные партнеры	Усиление положительного имиджа в профессиональном и местном сообществе как участника муниципальной инновационной площадки.

3. Организации-партнеры с указанием их функций

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр детского творчества	Консультирование модели сетевого взаимодействия, семинары-практикумы организация совместных конкурсов (городской конкурс хореографических коллективов образовательных учреждений «Праздник танца» и выставка-конкурс	Ответственный исполнитель соглашения о сотрудничестве – директор ЦДТ «Надежда» - Аникина Е.В. Зам. Директора по
--	--	---

«Надежда»	декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Вселенная детского творчества»), обмен опытом на ГМО, совместных семинарах - «Проблемы и перспективы повышения качества дополнительного образования детей в системе образования г. Салехарда» организация проектной деятельности	УВР – Терре С.И.
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных натуралистов»	Организация исследовательской деятельности учащихся, совместное проведение семинаров, круглых столов, организация экскурсий, организация внеурочной деятельности организация методической взаимопомощи	Директор учреждения – Е.Н. Гурова
МУДОД «Станция юных техников»	Организация проектной деятельности, конструкторских навыков учащихся, организация сетевого взаимодействия	Директор А. А. Ильин
ГУ «Ямало-Ненецкий окружной музейно-выставочный комплекс им. И.С. Шемановского»	- организации и проведения сотрудниками Комплекса тематических лекций, кинолекториев и других мероприятий для педагогического состава и учащихся образовательного учреждения; - привлечение учащихся ОУ к мероприятиям Комплекса, способствующим усовершенствованию знаний и реализации творческих способностей; - оказания методической и консультативной помощи сотрудникам Комплекса в создании экспозиций и развитии основных видов деятельности школьных музеев; - организация экскурсионного обслуживания по городу и экспозициям Комплекса; - проведения совместных мероприятий с целью пропаганды	Директор ГУ «Ямало-Ненецкий Начальник департамента Окружной музейно-выставочный комплекс им. И.С. Шемановского С.Е. Гришин

	историко-культурного наследия региона, духовно-нравственного, патриотического воспитания учащихся, участия в формировании и популяризации положительного имиджа города, как столицы ЯНАО.	
ОПШШОР А.Карпова	Организация совместных турниров, привлечение педагогов для организации внеурочной деятельности в МБОУ	специалисты
ГАУ ЯНАО «Культурно-деловой центр»	Организация конкурсов, школ, мастер-классов, акций	специалисты

4. Краткое обоснование инновационности проекта:

ФГОС основного общего образования является одним из основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», ведущего инструмента модернизации общего образования. Переход на ФГОС ООО является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к введению ФГОС и комплексность всех видов сопровождения его введения. Инновационность заключается в изменении школьной инфраструктуры и подходам к модели будущего выпускника. Проект включает в себя различные направления деятельности, которые носят инновационный характер:

- Повышение результативности обучения через развитие инновационной деятельности в области воспитания и обучения детей, через совершенствование содержания образования, его организационных форм и технологий.
- Оптимизация системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы
- Повышение роли дополнительного образования школьников
- Совершенствование учебно-материальной базы школы
- Совершенствование системы психолого-педагогического мониторинга
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Совершенствование системы информационного обеспечения.
- Создание единого информационно – образовательного пространства для обучающихся и педагогов.

Данные направления в целом соответствуют целям и задачам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования от 23 июня 2009 г. № 218), предусматривающего создание инновационных площадок для разработки, апробации и (или) внедрения новых элементов содержания

образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в образовательных организациях.

5. Ожидаемые продукты:

При реализации проекта ожидается создание следующих продуктов:

- Формирование целостной инновационной образовательной среды (в единстве урочной и внеурочной деятельности), обеспечивающей высокое качество образования; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преемственность основных образовательных программ начального и (основного) общего образования;

- формирование основной образовательной программы общего образования, в том числе соблюдение требований к соотношению частей основной образовательной программы общего образования и их объему (состоящая из целевого, содержательного и организационных разделов), а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- создание в МБОУ условий для реализации основной образовательной программы общего образования:

создание нормативного обеспечения введения ФГОС;

создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС;

создание организационного обеспечения введения ФГОС;

создание кадрового обеспечения введения ФГОС;

создание информационного обеспечения введения ФГОС;

создание материально-технического обеспечения введения ФГОС.

- организация работы с общественностью на сайте школы, в СМИ; с родителями, по разъяснению необходимости введения ФГОС, его требований, механизмов введения, ожидаемых результатов;

- организация системы повышения квалификации педагогов при реализации ФГОС ООО с применением разнообразных форм и методов, в том числе основанных на использовании информационных коммуникационных технологий, позволяющих провести качественное обучение большого контингента в достаточно сжатые сроки;

Обеспечение гласности и прозрачности всех действий и процедур при введении ФГОС ООО в МБОУ.

6. Ожидаемые результаты:

1. Создание новой образовательной среды (в том числе, сетевой, межбюджетной, межведомственной):

2. Формирование вариативной части Базисного плана и внеурочного компонента; проектирование педагогами современного урока с использованием современных образовательных технологий.
3. Освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
4. Создание системы ПК: подготовка учителя, способного овладеть технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов, мотивация его на непрерывное профессиональное совершенствование;
5. Завершение трансформации механизмов финансирования;
6. Организация и осуществление образовательного процесса, обеспечивающего формирование у выпускников компетентностей, соответствующих требованиям ФГОС;
7. Внедрение новых, адекватных требованиям ФГОС ООО технологий управления;
8. Создание эффективных систем оценки качества образования, в том числе индивидуальных достижений обучающихся.
9. Организация системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся, имеющей опережающее значение для развития муниципальной системы образования

7. Ожидаемые внешние эффекты:

- создание модели образовательного процесса для основной школы в рамках введения ФГОС ООО, учитывающей муниципальные и региональные особенности;
- разработка методических рекомендаций для руководящих и педагогических сотрудников образовательных учреждений, обобщение и распространение инновационного опыта;
- подготовка программ и дидактических материалов, организация семинаров и педагогической практики в рамках профессиональной переподготовки и повышения квалификации учителей;
- разработка пакета нормативно-правовых документов по введению ФГОС ООО для муниципального и школьного уровней образования.
- составление КИМов нового поколения на основе деятельностного и компетентностного подходов.
- интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности;
- разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач с образовательными и необразовательными учреждениями города;

8. Цели:

- Определение оптимальных условий и эффективных способов внедрения ФГОС ООО и перехода ОУ на новые образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- Разработка и апробирование на практике эффективной модели реализации образования в условиях реализации ФГОС основного общего образования.

9. Задачи:

- выявление условий, определяющих эффективность и результативность реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе изучения динамики качественных и количественных изменений в образовательном процессе, его результатов;
 - отработка процедуры создания основной образовательной программы школы на ступени основного общего образования;
 - выявление детерминант, определяющих эффективность и результативность реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС;
 - определение эффективных способов управления системой образования на муниципальном и институциональном уровне;
 - изучение, обобщение, диссеминация инновационного управленческого и педагогического опыта в области введения ФГОС ООО;
 - разработка и апробация локальных нормативно-правовых актов образовательного учреждения, необходимых и достаточных для введения ФГОС ООО;
 - разработка и апробация моделей взаимодействия образовательных и необразовательных учреждений в рамках организации внеурочной деятельности;
 - разработка и апробация процедуры мониторинга введения ФГОС ООО.

10. Срок, на который рассчитан проект – 3 года.

11. Алгоритм реализации – перечень продуктов по годам реализации:

№	Наименование этапа	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование и разработка исследовательской и экспериментальной деятельности в ОУ 	сентябрь 2012 г. – май 2013 г.	ОУ – участники эксперимента, творческая группа

№	Наименование этапа	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
		<ul style="list-style-type: none"> • Определение исходных нормативно-правовых, материально-технических, финансово-экономических, научно-методических, информационных, кадровых условий организации образовательного процесса в ОУ • Подготовка нормативно-правовых, материально-технических, финансово-экономических, научно-методических, информационных, кадровых условий для организации образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС • Разработка основной образовательной программы ОУ • Разработка локальных нормативно-правовых актов ОУ • Подготовка учителей к работе в соответствие с требованиями ФГОС ООО, в том числе организация внутрикорпоративного обучения • Разработка формы и порядка отчетности, диссеминация опыта (городской семинар) 		
2.	Основной (опытно-экспериментальной)	<ul style="list-style-type: none"> • анализ деятельности школьной управленческой структуры по организации работы образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО, 	май 2013 – август 2015 г.	Участники эксперимента, представитель и образователь

№	Наименование этапа	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
		<p>школьных команд на уровне образовательного учреждения по организации образовательного процесса, соответствующего требованиям ФГОС ООО, а также информационной и научно-методической поддержки образовательных учреждений в условиях введения ФГОС ООО</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ эффективности и результативности образовательной деятельности, методов обучения и форм организации образовательного процесса • выявление детерминант эффективности образовательного процесса и определение пути оптимизации условий в соответствии с требованиями ФГОС ООО • Подготовка научно-методической базы для введения результатов эксперимента в содержание профессионального и постдипломного педагогического образования • Расширение образовательного пространства за счет сетевого взаимодействия; получение эффективных методических материалов в области реализации требований ФГОС, внеурочной деятельности; 		<p>ных и необразовательных учреждений города, социальные партнеры, родители</p>

№	Наименование этапа	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
		Организация интенсивной каникулярной школы в рамках реализации внеурочной деятельности и сетевого взаимодействия «Экспедиция к успеху»		
3.	Заключительный (Итоговый)	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение результатов исследовательской и экспериментальной работы, систематизация полученного опыта • Построение алгоритма внедрения ФГОС ООО в практику с соответствующими рекомендациями для руководителей образовательных учреждений • Введение результатов апробации и исследования в режим функционирования • Ознакомление педагогического сообщества муниципалитета с полученным опытом • Выработка методических рекомендаций для учителей и руководящих работников системы образования города 	сентябрь 2014 - май 2015 г.	Участники эксперимента

**12. Ресурсное обеспечение проекта:
Кадровое обеспечение проекта:**

№	ФИО специалиста	Должность, образование, ученая степень	Опыт работы в федерал. и регионал. проектах	Функционал специалиста в проекте
1	Чернецкая	Заместитель	нет	Руководитель проекта

	Ирина Георгиевна	директора по НМР; высшее педагогическое; не имеет.		Планирование деятельности. Определение основных направлений, распределение обязанностей по написанию разделов ООО, подготовка нормативно-правовой базы ФГОС ООО Подготовка методических рекомендаций по разработке рабочих программ по предметам в соответствии с программами учебных предметов
2	Ямпонец Наталия Ивановна	Директор МБОУ СОШ № 3; высшее педагогическое; не имеет.	Руководство экспериментальной площадкой «Безотметочное обучение как новая форма оценивания знаний учащихся», призер проекта «Директор 2020»	Соруководитель проекта подготовка нормативно-правовой базы ФГОС ООО, Анализ финансово-экономического, материально-технического обеспечения введения ФГОС ООО
	Костюкевич Елена Федоровна	Зам. директора по УВР, высшее педагогическое; не имеет	Участие в реализации программы экспериментальной площадки «Безотметочное обучение как новая форма оценивания знаний учащихся»	Участник проекта Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО
	Осипов Сергей Леонидович	Зам. директор по БЖ, высшее педагогическое; не имеет	нет	Участник проекта Модель организации работы по формированию экологически - целесообразного,

				здорового и безопасного образа жизни физкультурно- спортивной и оздоровительной работы в МБОУ
Шабалина Галина Николаевна	Зам. директора по СР, высшее педагогичес кое; не имеет	нет		Участник проекта Определение направлений деятельности по социализации и профессиональной ориентации обучающихся
Шакун Наталья Николаевна	Зам. директора по ВР, высшее педагогичес кое; не имеет	нет		Участник проекта Проведение разъяснительной работы с родителями учащихся об особенностях ФГОС ООО: - через Совет школы и родительский комитет школы; - через родительские собрания;
Ханафиева Альфия Ахметгалиевна	Зам. директора по АХЧ	нет		Участник проекта Анализ финансово- экономического обеспечения введения ФГОС ООО
Алдакаева Наталья Георгиевна	учитель русского языка и литературы, высшее педагогичес кое; не имеет	призер окружного конкурса проектов «Директор 2020»		Участник проекта Разработка программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.
Комиссарова Елена Владимировна	учитель русского языка и	нет		Участник проекта Создание банка УМК в соответствии с ФГОС

		литературы, высшее педагогическое; не имеет		ООО
	Чуйкина Наталья Викторовна	педагог – психолог школы, высшее педагогическое; не имеет	Участие в реализации программы экспериментальной площадки «Безотметочное обучение как новая форма оценивания знаний учащихся»	Участник проекта Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФОС ООО.
	Волков Геннадий Иванович	педагог – психолог школы, высшее образование, кандидат психологических наук	нет	Участник проекта Подготовка программы Коррекционной работы Организация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития

Нормативно-правовое обеспечение проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта (федерального, регионального, муниципального)	Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативное правовое обеспечение проекта
1	Концепция долгосрочного	Стратегическая цель государственной

	<p>социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р).</p>	<p>политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач: первая задача - обеспечение инновационного характера базового образования, в том числе: обновление структуры сети образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития; ... развитие вариативности образовательных программ... Повышение доли (не менее чем на 70 процентов) учащихся образовательных учреждений, которые обучаются в соответствии с требованиями современных стандартов, включая условия организации образовательного процесса; (ч.III, п.4);</p>
	<p>Закон Российской Федерации «Об образовании», статья 7</p>	<p>В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования</p>
<p>2</p>	<p>Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы</p>	<p>Целью Программы является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Задачами Программы являются: модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития; приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда; развитие системы оценки качества образования и востребованности образователь-</p>

		ных услуг
3	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 4 февраля 2010 года, Пр-271)	«В Национальной инициативе «Наша новая школа» среди шести основных направлений развития системы образования на первом месте среди <i>основных направлений развития общего образования</i> заявлен переход на новые образовательные стандарты
4	Приоритетный национальный проект «Образование»	Создание предпосылок для перехода на федеральные государственные образовательные стандарты в системе общего образования: интеграция урочной и внеурочной деятельности; структурное и содержательное единство всех разделов основной образовательной программы образовательного учреждения; ориентированность на совокупность личностных, предметных и метапредметных результатов образовательного процесса; создание комплекса условий для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения...»
	Инструктивно-методические письма Департамента общего образования Минобрнауки России: О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (от 19.04.2011 № 03-255).	Для обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям: - создание нормативного обеспечения введения ФГОС; - создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС; - создание организационного обеспечения введения ФГОС; - создание кадрового обеспечения введения ФГОС; - создание информационного обеспечения введения ФГОС; - создание материально-технического обеспечения введения ФГОС
	Примерная основная образовательная программа ФГОС ООО	Программа подготовлена институтом стратегических исследований в образовании РАО. Научные руководители — член-корреспондент РАО

		А. М. Кондаков, академик РАО Л. П. Кезина. На основе примерной основной образовательной программы основного общего образования разрабатывается основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения, имеющего государственную аккредитацию, с учётом типа и вида этого образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Основная образовательная программа образовательного учреждения является программой развития данного образовательного учреждения.
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.
	«Федеральные требования к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений» (приказ МОиН № 986 от 4 октября 2010 г., зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2011 г, рег. № 19682).	Включают вопросы по: - комплексному оснащению учебного процесса и оборудованию учебных помещений; - учебно-методическому обеспечению учебного процесса; материально-техническому оснащению учебного процесса; информационному обеспечению учебного процесса.
5	Окружная долгосрочная целевая программа "«Развитие системы образования Ямало-Ненецкого автономно округа на 2011-2015 годы»	Цель, стратегическая задача, мероприятие: 1. Реализация инновационной модели общего образования на основе национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" 1.2. Достижение нового образовательного результата 1.2.2. Развитие экспериментальных и инновационных площадок и проектов

		<p>1.2.3. Поддержка образовательных учреждений, внедряющих образовательные программы нового поколения в рамках ФГОС</p> <p>1.3.7. Организация и проведение предметных (каникулярных) школ и интенсивных образовательных программ для талантливых детей</p>
	<p>Приказ департамента образования Ямало-ненецкого автономного округа «31» января 2012 года № 238 г. Салехард</p> <p>Об утверждении плана основных мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа</p>	<p>Ввести поэтапно федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) по мере готовности образовательных учреждений.</p>
6	<p>Приказ департамента образования Администрации МО г. Салехард от 10.05.2012 г № 436-о «Об инновационной деятельности в муниципальной системе образования города Салехарда»</p>	<p>Положение об инновационной деятельности в муниципальной системе образования г. Салехарда определяет правила создания и развития инновационной инфраструктуры в муниципальной системе образования города Салехарда, в том числе ее состав, основные направления инновационной деятельности.</p>

Финансовое обеспечение проекта

	<i>Источник финансирования</i>	<i>Планируемые статьи расходов</i>
1.	<p>Средства федеральной целевой программы развития образования на 2012-2015 годы - Постановление Правительства РФ от 31 мая 2011 г. № 436 «О порядке предоставления в 2011–2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации»</p>	<p>Приобретение оборудования</p> <p>Организация КПК</p> <p>Введение должности тьютора</p> <p>Изменение управленческой структуры</p>

	на модернизацию региональных систем общего образования»	
2.	Средства муниципальной целевой программы развития образования на 2012-2015 годы	Организация и проведение модулей интенсивной школы, участие в выездных КПК Проведение городского семинара
3.	Бюджетные средства МБОУ СОШ № 3 г. Салехард	Приобретение интерактивного оборудования, распределение стимулирующей части заработной платы работников в зависимости от результативности работы по введению ФГОС ООО
4.	Внебюджетные средства. Грантовая поддержка. Спонсорская поддержка.	Разработка и выпуск методических материалов для педагогов и учащихся. Организация и проведение массовых мероприятий для детей (тематических конкурсы, олимпиады, фестивали, форумы, выставки и пр.). Организация и проведение мероприятий для педагогов и представителей общественных организаций (обучающие теоретические и практические занятия, практикумы, тематические круглые столы и научно-практические конференции, Интернет-конференции и пр.). Участие во всероссийских и международных массовых мероприятиях для детей и педагогических работников.

13. Перспективы развития проекта:

- Переход ФГОС ООО в режим функционирования; на основе приобретенного опыта подготовка перехода МБОУ на ФГОС среднего общего образования, осуществление преемственности между всеми ступенями образовательного процесса.
- Перспективой является создание модели сетевого взаимодействия образовательных и необразовательных учреждений города;

14. Способы апробации и диссеминации результатов:

По окончании работы над проектом будут представлены следующие материалы:

- пакет локальных нормативно-правовых актов (локальная нормативная документация, институализирующая работу по подготовке общеобразовательного учреждения к внедрению ФГОС и локальная нормативная база, институализирующая изменения в образовательном процессе школы) и методические рекомендации по их разработке;
- методические рекомендации по организации ресурсного обеспечения образовательного процесса основной школы для перехода на работу по Федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения;
- основные образовательные программы, учитывающие тип и вид ОУ и методические рекомендации по их разработке;
- перечни учебников, соответствующих требованиям ФГОС ООО;
- варианты нелинейного расписания учебной и внеурочной деятельности и методические рекомендации по его созданию;
- методические рекомендации по организации внеурочной деятельности;
- методические рекомендации по созданию системы оценки качества основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- методические рекомендации по введению новых государственных образовательных стандартов в практику работы образовательного учреждения.

Тиражирование и трансляция положительного опыта инновационной работы будет осуществляться через издание, размещение в электронных базах, на Интернет-ресурсах педагогических продуктов инновационной деятельности (пакет документов, программ, рекомендаций, обеспечивающий научно-методическое сопровождение процесса введения ФГОС ООО) и систему массовой методической работы.

15. Риски и пути преодоления

Анализ рисков и способов их минимизации при переходе ОУ на ФГОС нового поколения с целью сохранения качества образования в новых условиях

Риски	Способы минимизации
Негативное отношение общественности к введению нового образовательного стандарта	Информирование общественности о процессе и результатах перехода начальной школы на новый стандарт. Мотивация общественности к участию в процессе введения стандарта
Срыв реализации вариативной модели учебного плана, предполагающей включение в него часов внеурочной деятельности	Изучение запросов обучающихся на организацию внеурочной деятельности. Заключение соглашений на предоставление образовательных услуг с учреждениями дополнительного образования.

Неэффективное управление процессом введения стандарта	Организация аналитико-диагностического обеспечения оценки изменений условий подготовки к введению нового стандарта.
Несоблюдение принципов преемственности при переходе от начального к основному общему образованию	Разработка плана мероприятий по обеспечению преемственности формирования УУД детей младшего школьного возраста и учащихся основной школы.
Недостаточное для исполнения требований стандарта финансирование школы	Составление сметы образовательного учреждения с учетом требований стандарта. Привлечение дополнительных финансовых средств за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц
Недостаточная внешняя методическая и мотивационная подготовка педагогических и руководящих кадров к введению стандарта	Обновление программы методического сопровождения учителей. Организация эффективной внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров с ориентацией на проблемы введения стандарта.

16. Механизм самооценки

Оценка реализации инновационной работы основывается на показателях научной, методической и социальной результативности.

1. Научная результативность определяется качественными характеристиками (актуальность, новизна, теоретическая значимость, эффективность предложений, готовность к внедрению) и количественными показателями (объем и уровень научных публикаций, участие ОУ в конкурсах, семинарах, конференциях).

2. Методическая результативность определяется численностью педагогов, включенных в инновационную деятельность, количественными показателями организации методической работы с педагогами города по теме проекта в различных формах (конференции, семинары, творческие отчеты, круглые столы, консультации, презентации и т.д.), наличием и реализацией внутрикорпоративного обучения.

3. Социальная результативность выражается в доступности инновационных продуктов педагогической общественности города, региона, широкой сети социального партнерства.

Организация и проведение проекта включает систему мониторинговых исследований за ходом его реализации:

Критерии	Показатели эффективности	Объект мониторинга	Диагностические средства и методы оценки	Периодичность обследования

Критерии	Показатели эффективности	Объект мониторинга	Диагностические средства и методы оценки	Периодичность обследования
Структура образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • Количество часов, отведенных на внеурочную деятельность • Среднее количество часов внеаудиторных занятий, отведенных на одного ученика • 	Основная образовательная программа	Анализ документации	2 раза в год
Условия обеспечения реализации и ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень методического обеспечения введения ФГОС • Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС • Уровень материально-технического обеспечения введения ФГОС • Уровень информационного обеспечения введения ФГОС • Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС 	Организационная структура учреждения, материально-техническая база, Программно-методические материалы	Анализ документации, интервью с учителями и руководителями, анкетирование учащихся	2-3 раза в год
Уровень методической культуры педагога	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень владения учебным материалом • Уровень владения методами и технологиями обучения • Использование информационных технологий • Уровень владения методами диагностики и контроля 	профессиональная деятельность учителя	анализ учительской отчетности, интервью с учителями, опросы учащихся, открытые уроки, экспертные оценки	2 раза в год

Критерии	Показатели эффективности	Объект мониторинга	Диагностические средства и методы оценки	Периодичность обследования
	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации 			
Результативность педагогического процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение предметных и метапредметных результатов • Вклад в личностное развитие • Уровень развития ценностно-смысловых установок учащихся • Уровень готовности и способности учащихся к саморазвитию • Степень сформированности мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории • Уровень сформированности основ гражданской идентичности 	Динамика личностного развития школьников	Тестирование и анкетирование учащихся	1-2 раза в год

IV. Опыт участия в проектах

Опыт успешно реализованных проектов организации заявителя

№	Опыт реализации региональных проектов	Опыт реализации	Опыт реализации
---	---------------------------------------	-----------------	-----------------

		<i>федеральных проектов</i>	<i>международных проектов</i>
1.	Призер окружного конкурса проектов руководителей общеобразовательных учреждений «Директор - 2020» в разрезе муниципальных образований автономного округа «Акмеологическая школа — центр успеха и здоровья», 2011	-	-

**Примерная программа реализации проекта по теме
«Внедрение в систему образования эффективной модели реализации
ФГОС основного общего образования»**

Актуальность проекта обусловлена современными тенденциями в обществе, связанными с инновационным развитием и модернизацией российской школы в соответствии с основными направлениями приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Планом действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, Федеральной целевой программой развития образования на 2011 – 2015 годы, проектом модернизации региональной системы общего образования, а также Планом действий по модернизации департамента образования г. Салехарда на 2011 – 2015 года по направлению «Переход на новые образовательные стандарты».

Опыт апробации ФГОС начального общего образования показал, что без целенаправленного, системного, комплексного научно-методического сопровождения процесса введения ФГОС невозможно обеспечить выход системы образования на новый качественный уровень ее развития и функционирования, избежать рисков формализации сложного и многопланового процесса введения ФГОС общего образования и сделать новый стандарт эффективным инструментом модернизации всей системы образования.

К отработке механизмов введения ФГОС ООО в образовательных учреждениях региона целесообразно приступить с 1 сентября 2012 г., поскольку это позволит обеспечить и реализовать цикличность (1 цикл – начальная школа, 2 цикл – основная школа, 3 цикл – старшая школа) эксперимента в соответствии с графиком введения ФГОС общего образования с 2011 по 2020 годы.

Цели:

- Определение оптимальных условий и эффективных способов внедрения ФГОС ООО и перехода ОУ на новые образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- Разработка и апробирование на практике эффективной модели реализации образования в условиях реализации ФГОС основного общего образования.

Задачи:

- выявление условий, определяющих эффективность и результативность реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе изучения динамики качественных и количественных изменений в образовательном процессе, его результатов;
 - отработка процедуры создания основной образовательной программы школы на ступени основного общего образования;
 - выявление детерминант, определяющих эффективность и результативность реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС;
 - определение эффективных способов управления системой образования на муниципальном и институциональном уровне;
 - изучение, обобщение, диссеминация инновационного управленческого и педагогического опыта в области введения ФГОС ООО;
 - разработка и апробация локальных нормативно-правовых актов образовательного учреждения, необходимых и достаточных для введения ФГОС ООО;
 - разработка и апробация моделей взаимодействия образовательных и необразовательных учреждений в рамках организации внеурочной деятельности;
 - разработка и апробация процедуры мониторинга введения ФГОС ООО.

Содержание деятельности по проекту:

- разработка, апробация и внедрение образовательных программ, моделей образовательного процесса и их ресурсного и организационного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ООО в образовательном учреждении;
- разработка, апробация и внедрение механизма информационной и научно-методической поддержки образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО.

Ожидаемые результаты и продукты реализации проекта:

- система научно-методической поддержки образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО: программы повышения квалификации, модель организации обучения школьных команд, дистанционное консультирование, система тьюторского сопровождения процесса распространения и внедрения результатов проекта в практику образовательных учреждений города;

- примерные основные образовательные программы основного общего образования, учитывающие муниципальные и региональные особенности;
- модели организации образовательного процесса в основной школе, учитывающие муниципальные и региональные особенности;
- система оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- модель мониторинга введения ФГОС ООО в систему образования города;
- методические рекомендации по введению ФГОС ООО в практику работы образовательного учреждения;
- методические рекомендации по организации ресурсного обеспечения образовательного процесса основной школы для перехода на работу по ФГОС ООО;
- методические рекомендации по разработке основной образовательной программы основного общего образования школы;
- методические рекомендации по созданию системы оценки качества основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- пакет локальных нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО.

Теоретическая и практическая ценность ожидаемых результатов

Теоретическая значимость ожидаемых результатов реализации проекта состоит в:

- разработке методов диагностики результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- выработке научно-методических принципов, требований и рекомендаций к реализации моделей образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Практическая значимость реализации проекта заключается в:

- создании вариативных моделей образовательного процесса для основной школы, учитывающих муниципальные и региональные особенности;
- разработке методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников образовательных учреждений;
- разработке пакета нормативно-правовых документов по введению ФГОС ООО в общеобразовательных учреждениях.

Предполагаемое использование результатов

Потенциальными потребителями результатов исследования являются следующие категории работников образования:

- сотрудники органов департамента образования и муниципальной методической службы,
- администрация школ,
- учителя, социальные педагоги, психологи, классные руководители,
- органы общественно-государственного управления в ОУ,

- преподаватели, занятые в сфере профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Теоретические и практические продукты исследования могут быть востребованы всеми указанными категориями работников в процессе организации, реализации и усовершенствования образовательного процесса в связи с введением ФГОС ООО, в переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров, а также в целях накопления, аналитической обработки и передачи инновационного педагогического опыта.

В ООП ОУ должны быть учтены следующие требования:

Преемственность:

- наличие «переходных» этапов с одной ступени на другую;
- соответствие государственным требованиям к содержанию образования, уровню и направленности ООП;
- учёт предшествующего позитивного опыта реализации образовательных программ.

Результативность - совокупность образовательных результатов с описанием уровней их достижения в ходе реализации образовательной программы:

- наличие всех трёх групп образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);
- процедура системы оценивания результатов;
- ориентация работы учителя и учащихся на фиксацию индивидуального прогресса учащихся;
- направленность контрольно-измерительных материалов, соотношение урочных и внеурочных занятий, направленность вариативной части учебного плана;
- содержание учебного плана;
- содержание рабочих учебных программ;
- структура расписания учебных занятий;
- акцент в проектировании образовательного процесса на современные образовательные технологии;
- использование информационно-образовательной среды ОУ;
- наличие мониторинга реализации ООП, его описание.

Эффективность – комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат для достижения конечных результатов реализации образовательной программы:

- соотношение в учебном плане часов на коллективную и самостоятельную работу учащихся;
- соотношение урочных и внеурочных занятий;
- увеличение доли внеучебной деятельности в учебном плане;
- наличие индивидуальных маршрутов (траекторий) и индивидуальных образовательных программ учащихся;
- место информационно-коммуникационных технологий в рабочих учебных программах;

- место домашних заданий в календарно-тематических планах рабочих учебных программ;
- наличие в ООП разных образовательных мест для детских проб и действий;
- наличие мониторинговых исследований на предмет повышения эффективности реализации ООП.

Доступность – качественный показатель, устанавливающий соответствие уровня образовательных программ и уровня интеллектуального развития, потенциальных возможностей обучающихся, а также возможностей освоения образовательной программы в разных формах:

- наличие в ООП возможности использования разных форм, средств и методов обучения при изучении того или иного учебного предмета;
- наличие в системе оценивания выполнения учащимися ООП учёта (взаимозачета) учебных и внеучебных достижений учащихся за пределами образовательного учреждения;
- наличие интеграционных процессов и сетевого взаимодействия в ООП между основным и дополнительным образованием.

Адаптированность – сформированный комплекс рабочих учебных и внеучебных программ, разработанных и используемых школой с учетом возрастных и личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся:

- учёт возрастных возможностей учащихся через набор определенных видов деятельности;
- набор задач для учащихся и педагогов;
- учёт соотношения затрат на разные формы занятий с учетом возраста и их приоритетов.

Инновационность – качественный показатель, устанавливающий соответствие целей, задач, содержания ООП прогнозируемым результатам инновационных направлений и программ развития школы:

- подробная и детальная проработка планируемых нововведений;
- опора на стратегию системных нововведений, системный характер планируемых изменений;
- учёт возможных рисков и путей их минимизации;
- мониторинг инновационного шага.

Уникальность (индивидуальность) – нацеленность на решение специфических проблем школы при максимальном учёте и отражении её особенностей:

- учёт социума;
- наличие авторских «ходов»;
- соответствие целей и задач ООП реальной образовательной ситуации;
- возможность включения ОУ в сетевое взаимодействие;
- наличие образовательных модулей, курсов и т.п. других образовательного учреждения;
- продуманность способов представления ООП и ее результатов;

– открытость ООП для критики, доработки и коррекции в ходе реализации.

Ресурсность - оптимальный комплекс условий (кадровых, материальных, учебно-методических и других ресурсов), необходимых для достижения заявленных образовательных результатов; планомерные действия по их получению и использованию.

Инструментальность (управляемость):

- наличие научно-организационного обеспечения, способов и плана действий по реализации программы;
- контролируемость ООП;
- постоянное управленческое сопровождение реализации программы.

Полнота реализации:

- охват всех сторон деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- соответствие структуры ООП установленным требованиям.

2. Наличие приказов, регламентирующих введение ФГОС в общеобразовательном учреждении:

- о переходе ОУ на обучение по ФГОС ООО;
- о разработке образовательной программы основного общего образования на 2013-2014 уч. год;
- об использовании модели (ей) внеурочной деятельности в основной школе;
- об утверждении программы ОУ по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников;
- об утверждении плана-графика по подготовке к введению ФГОС ООО; о проведении внутришкольного контроля по подготовке к введению ФГОС ООО;
- о внесении изменений в должностные инструкции (учителей предметников, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС ООО, педагога-психолога, педагога дополнительного образования и других категорий педагогических работников).

3. Финансово-экономические условия введения ФГОС ООО.

В школьное Положение об оплате труда педагогических работников внесен пункт об учете при начислении базовой части заработной платы деятельности педагога по систематическому применению инструментов оценки метапредметных умений (умений планировать свои действия, оценивать их самостоятельно, работать в группе и пр.)

В школьное Положение об оплате труда педагогических работников при начислении базовой части заработной платы планируется внести пункт: применяет ли педагог инструменты оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся.

В школьное Положение об оплате труда педагогических работников внесены изменения/дополнения, регламентирующие при начислении стимулирующей части заработной платы учет динамики индивидуальных

достижений, которые демонстрируют обучающиеся в области предметных и метапредметных достижений.

Определен объем расходов, необходимый для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования. Предусмотрено финансовое обеспечение реализации внеурочной деятельности в основной школе в соответствии с поэтапным переходом на реализацию ФГОС ООО.

4. Методическое обеспечение введения ФГОС ООО.

В общем количестве часов в расписании в неделю должны быть выделены часы внеурочных занятий (проекты, экскурсии, лаборатории, мастерские и пр.) *по учебным предметам* и часы на внеучебную деятельность (духовно-нравственное воспитание и пр.).

В ходе введения ФГОС ООО возможно использование нелинейного расписания. Нелинейное (динамическое) расписание занятий:

- является подвижным;
- предполагает возможность для педагогов разных учебных предметов объединять и интегрировать свои занятия, используя разновозрастные и разноуровневые учебные группы;
- для учащихся обеспечена возможность самим выбирать занятия, как по интересам, так и возможность посещать разноуровневые занятия для повышения эффективности и качества освоения основных предметов.

Деятельность учащихся по выполнению индивидуальных и групповых проектов должна быть включена в расписание основной ступени общего образования.

Реализация современной модели взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих сетевую организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении может осуществляться через:

- часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной деятельности);
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии

с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

5. Кадровые условия введения ФГОС ООО.

В образовательном учреждении разрабатывается программа повышения квалификации педагогов, реализация которой позволит им овладеть инструментами оценки и фиксации динамики индивидуальных метапредметных достижений (умения планировать свою деятельность, контролировать и оценивать себя, моделировать, работать в группе и пр.).

Необходимо организовать постоянно действующий совместный семинар педагогов начальной школы (уже имеющих первоначальный опыт реализации ФГОС НОО) и педагогов основной школы (начинающих реализацию ФГОС ООО) по планированию работы по формированию новой результативности образования в соответствии со ФГОС НОО и ФГОС ООО (прежде всего метапредметных, а также предметных и личностных результатов).

6. Информационные и материально-технические условия введения ФГОС ООО.

В МБОУ организована возможность свободного доступа школьников и педагогов к информационным сервисам, позволяющим пользоваться ресурсами сети Интернет для реализации индивидуальных и групповых образовательных проектов.

Информация на сайте ОУ регулярно обновляется.

На сайте ОУ опубликованы текущие документы ОУ: планы, отчеты, программы.

Сайт школы будет представлять собой площадку для диалога участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся).

Информационное и методическое обеспечение деятельности:

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКИ

Рекомендуемая литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение. 2010.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1, Часть 2— М.: Просвещение, 2010.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. —М.: Просвещение, 2010.
4. Планируемые результаты начального общего образования (под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой) —М.: Просвещение, 2010.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / (сост. Е. С. Савинов). — М.: Просвещение, 2011. — 454 с. — (Стандарты второго поколения).

6. Проектные задачи в начальной школе под ред А.Б.Воронцова, —М.:Просвещение,2010
7. Рекомендации по проектированию учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ
8. Оценка достижений планируемых результатов. Система заданий—М.:Просвещение,2010
9. Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений российской федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. —М.:Просвещение,2010.
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2010.
11. Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования. —М.: Просвещение, 2010.
12. Управление введением федерального образовательного стандарта. Начальная школа/Под общ. ред. Р.Г.Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2011. – 128с.

Официальные сайты:

- Министерство образования и науки РФ - <http://mon.gov.ru/>;
- Федеральное агентство по образованию - <http://ed.gov.ru/>;
- Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>;
- Федеральные образовательные стандарты - <http://fgos.isiorao.ru/>.
- Федеральный портал «Российское образование»- <http://edu.ru/>;
- Российский общеобразовательный портал - <http://school.edu.ru/>;
- Здоровье и образование - <http://www.valeo.edu.ru/>;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://fcior.edu.ru/about.page>;
- Издательство «Просвещение» www.prosv.ru;
- Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru;

Сервисы для профессионального общения:

- Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» - <http://www.openclass.ru/>;
- Всероссийский августовский интернет-педсовет - <http://pedsovet.org/>;
- Сетевая школа управленческих кадров общего образования - <http://school.apkpro.ru>;
- Портал «Сеть творческих учителей» - <http://www.it-n.ru/>;
- Портал АПКИППРО – www.apkpro.ru

исполнитель:
зам. директора по НМР
И.Г. Чернецкая

Директор школы:

Н.И. Ямплец