

Программа инновационной площадки
«Проектная деятельность как ранний способ выявления одарённых детей
на I ступени обучения»

Тема эксперимента:

Проектная деятельность как ранний способ выявления одарённых детей на I ступени обучения.

Исполнители эксперимента:

Педагогический коллектив школы I ступени МБОУ СОШ № 3 г. Салехард Тюменской области.

Научный руководитель:

Ямпонец Наталия Ивановна, директор МБОУ СОШ № 3.

Статус эксперимента:

Институциональный.

Концепция программы

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга, прежде всего, способностями к учению, т. е. одаренностью, а также обучаемостью.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

У некоторых одаренных детей явно доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. В силу небольшого жизненного опыта такие дети часто затевают предприятия, с которыми не могут справиться. Им необходимо понимание и некоторое руководство со стороны взрослых, не следует акцентировать внимание на их неудачах, лучше попробовать вместе еще раз.

В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

- Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.
- Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
- Не могут четко развести реальность и фантазию.
- Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.
- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны.
- Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.
- Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Выявление одаренных детей должно начинаться в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Выявление талантливых детей - продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация талантливых посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора таких детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск талантов в условиях общеобразовательной школы.

Важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Актуальность темы:

«Начальная школа - это, прежде всего, творческий труд одного учителя. Я всегда считал необходимым стать в какой — то мере ребенком, иметь доступ в сказочный дворец, имя которому - Детство. Только при этом условии дети не будут смотреть на вас как на человека, случайно проникшего за ворота их сказочного мира, как на сторожа, которому безразлично, что делается внутри этого мира».

В. А. Сухомлинский...

В свете Концепции модернизации Российского образования остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

Новые федеральные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед школой новые задачи: создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею. Решение этих задач вызвало необходимость применения новых педагогических подходов и технологий в современной общеобразовательной школе.

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирование активной позиции, субъектности учащихся в учебном процессе.

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Педагоги призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребёнке самостоятельную личность, умеющую находить эффективные способы решения проблемы. Помочь ему в этом, поддержать – задача учителя и семьи.

Деятельность педагогического коллектива по исследованию, диагностике, апробации методов и средств психолого-педагогического содействия реализации творчески-деятельного потенциала детей повышенного уровня обучаемости соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку связана с внедрением в школьную практику программ дифференциации и персонификации обучения и воспитания. Она обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

Исходя из теории Л.С. Выготского, развитие младшего школьника как личности определяется процессом обучения. Поэтому необходимо искать новые пути по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных технологий.

Одним из эффективных методов, по сравнению с традиционными, носящими репродуктивный характер, является проектное обучение, которое имеет высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся к их познавательной мотивированности; развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий; приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности, межпредметная интеграция знаний, умений и навыков.

Ценным в учебном проекте является не столько результат познавательной деятельности ученика, сколько обучение его умениям проектирования: проблематизации, целеполаганию, организации и планированию деятельности, самоанализу и рефлексии, презентации, коммуникативности, умению принимать решения. Эти умения формируют положительную мотивацию учения.

Актуальность данного проекта подтверждается следующими **противоречиями**:

- Между необходимостью индивидуального подхода к учащимся и невозможностью осуществления этой задачи в рамках традиционного урока;
- Между увеличением объема учебного материала, интенсивностью обучения и низким уровнем учебной мотивации учащихся;
- Между новыми возможностями, предоставляемыми современными педагогическими технологиями и трудностью их интегрирования в учебный процесс.

Ведущая педагогическая идея.

Процесс успешного приобретения новых знаний далеко не определяет процесс становления личности, умеющей самоопределяться и самореализоваться в обществе. Учащиеся должны не только обладать определённым набором знаний и умений, но и использовать свои знания в практической деятельности, уметь анализировать, делать выводы, оценивать ситуацию, делать выбор и брать на себя за него ответственность на основе своих социальных и гражданских приоритетов.

Всё это требует от образовательной системы школы поиска новых технологий в обучении.

В свете национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие такого направления, как выявление, воспитание и обучение одаренных детей.

Замысел:

1. Организовать проектную деятельность, выявив оптимальное сочетание средств, методов, форм, способствующих раннему выявлению, развитию одаренных детей.
2. Определить эффективность метода проектов, как раннего способа выявления одаренных детей на I ступени обучения

Объект исследования:

Психолого – педагогические условия выявления одаренных детей.

Предмет исследования:

Проектная деятельность как ранний способ выявления одаренных детей на I ступени обучения.

Гипотеза.

Использование проектной деятельности во внеурочное время создаст равные стартовые условия для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования.

Новизна опыта заключается в применении метода проектов в учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения в рамках перехода на стандарты второго поколения; расширении зоны ближайшего и актуального развития в процессе

самостоятельного исследования проблемы; в выходе проектов учащихся за рамки учебной деятельности и их применении в образовательной деятельности другими участниками педагогического процесса.

Цель:

развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачи:

- Изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по проблеме;
- Исследовать актуальность проблемы в рамках нашей школы;
- Выявить наиболее продуктивную технологию для достижения поставленной цели;
- Изучить теоретические основы новой технологии;
- Выявить наиболее приемлемую форму введения метода проектов;
- Ознакомить учащихся с проектной деятельностью, через разработку коллективных учебных проектов во внеклассной работе;
- Исследовать результативность применения метода проектов, через внеклассную деятельность;
- Выявить одарённых детей.

Предполагаемые результаты:

1. Будет создан банк данных об одарённых детях, их творческом и интеллектуальном потенциале;
2. Будет сформирована система работы с одаренными учащимися.
3. Учащиеся получают возможность научиться находить источники информации; извлекать информацию, относящуюся к теме;
4. Будет развито умение планировать работу над проектами;
5. Будет развито умение сотрудничать друг с другом при выполнении проектов; доводить начатое дело до конца.

Критерии оценки ожидаемых результатов:

Качество образования по предметам.

Уровень интеллектуального развития личности.

Уровень творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни.

Диагностический инструментарий и методы проведения эксперимента:

При выявлении одаренных детей более целесообразно использовать комплексный подход.

- **Теоретический** (изучение психолого- педагогической литературы, изучение и обобщение педагогического опыта, систематизация и классификация)

- **Экспериментальный** (анкетирование, тестирование, наблюдение, педагогический эксперимент)
- **Статистический** (обработка полученных данных)

Участники проекта:

- Учителя
- Психологи
- Педагоги-организаторы
- Социальные работники
- Учащиеся 1 - 4 классов школы I ступени обучения МБОУ СОШ № 3
- Родители

Технология опыта.

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею.

Включение младших школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку.

Конечно, младший школьный возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности, однако начинать вовлекать учащихся начальных классов в проектную деятельность нужно обязательно. Дело в том, что именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывается, если этот возраст рассматривается как малозначимый, «проходной» для метода проектов, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности обучающихся и значительной части школьников и не удаётся впоследствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности. При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиолого-гигиенические особенности младших школьников.

Включать школьников в проектную деятельность следует постепенно, начиная с первого класса. Вначале – доступные творческие задания, а уже в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты.

Принципы организации проектной деятельности:

1) Учёт интересов детей.

Ситуация, когда учеников "строят" и заставляют делать "проект", который им не интересен, не имеет ничего общего с проектированием. В проекте ребёнок решает лично-значимую для себя задачу. Если личностной включённости нет, нет и проекта.

2) Учение через деятельность.

Проектная деятельность предполагает включение ученика в поисковую, исследовательскую деятельность; систематическое отслеживание учителем и учеником результатов работы, презентации.

3) Познание и знание являются следствием преодоления трудностей.

4) Сотрудничество участников педагогического процесса.

Здесь я могу говорить не только о сотрудничестве между мной и учениками, но между родителями и учениками, библиотекарем, учителями-предметниками и самими учениками.

5) Свободное творчество в выборе темы проекта, решения проблемы, оформления и защиты проекта.

Срок реализации проекта: 2 года.

Этапы эксперимента:

I этап (организационный) I полугодие 2012 – 2013 учебного года

1. Разработка методологической базы эксперимента: оценочные листы, различные памятки, требования к содержанию проекта, методы и приёмы выявления одарённости учащихся.
2. Определить график выполнения этапов и оценку каждого этапа.
3. Представить возможные итоговые работы.
4. Разработать критерии оценки итоговой работы творческой группы.
5. Продумать организацию работы в группах и принципы образования групп.

II этап (формирующий) с 01.01.2013 по 30.04.2014 года

Организация творческих групп, определение руководителей групп, составление перечня основополагающих вопросов по темам проектов и определение ответственных за поиск нужной информации. Обсуждение итоговой работы. Оформление проектов, изготовление продукта. Презентация проектов. Экспертное оценивание работ.

III этап (обобщающий) с 01.05.2014 по 31.05.2014 года

Анализ экспериментальной деятельности, обобщение хода и результатов эксперимента.

Реализация программы эксперимента

I этап

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Разработка методологической базы эксперимента: оценочных листов, различных памяток, требований к содержанию проекта	Сентябрь – октябрь 2012 года	Творческая группа
2.	Анализ методов и приёмов выявления одарённости учащихся.	Сентябрь – октябрь 2012 года	Педагог-психолог

3.	Создание системы диагностики развития одарённости детей	Ноябрь 2012 года	Педагог-психолог
4.	Разработка информационно – просветительского материала для родителей.	Сентябрь – октябрь 2012 года	Педагог-психолог
5.	Разработка графика выполнения этапов.	Ноябрь 2012 года	Творческая группа
6.	Разработка Положения о проектной деятельности	Ноябрь 2012 года	Творческая группа
7.	Разработка критериев оценки итоговой работы творческой группы.	Декабрь 2012 года	Творческая группа
8.	Продумать организацию работы в группах и принципы образования групп.	Декабрь 2012 года	Творческая группа
9.	Работа методического объединения учителей школы I ступени обучения по вопросу организации проектной деятельности во внеурочное время	Сентябрь – декабрь 2012 года	Руководитель МО

II этап

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Проведение исходных констатирующих срезов уровня интеллектуального развития личности, уровня развития творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни.	Январь 2013 года	Педагог-психолог
2.	Организация творческих групп, определение руководителей групп, составление перечня основополагающих вопросов по темам проектов и определение ответственных за поиск нужной информации. Оформление проектов, изготовление продукта. Презентация проектов. Экспертное оценивание работ.	Февраль 2013 года – апрель 2014 года	Творческая группа, методисты, зам. директора по УВР школы I ступени обучения

3.	Информирование родителей в вопросах воспитания одарённых детей	Январь 2013 года	Педагог-психолог
	Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.	Февраль 2013 года – апрель 2014 года	Зам. по НМР
4.	Мониторинг интеллектуальных и творческих показателей каждого ребёнка	Апрель 2014 года	Педагог-психолог

III этап

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Анализ полученных результатов. Соотнесение целей и задач эксперимента, реализация идеи, актуализация гипотезы.	Май 2014	Зам. по НМР
2.	Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми.	Май 2014	Педагог-психолог, Зам. по НМР, творческая группа
3.	Обобщение опыта работы с одаренными детьми.	Май 2014	Педагог-психолог, Зам. по НМР, творческая группа
4.	Описание хода и результатов эксперимента	Май 2014	Администрация

Прогноз возможных негативных последствий и способы коррекции негативных последствий:

1. Отсутствие методической базы.

Профилактика: Создание банка данных методической литературы.

2. Низкая мотивация учащихся к получению дополнительных знаний.

Профилактика: Стимуляция учащихся (грамоты, гранты, денежные вознаграждения, призы).

3. Отсутствие подготовленных педагогов.

Профилактика: Мотивация педагогов (оказание методической помощи педагогам.)

База эксперимента

В эксперименте примут участие учащиеся 1 «Б» класса, 2 «А» класса, 3 «В» класса, 4 «А» класса, в количестве 105 человек.

Условия проведения эксперимента

Для проведения эксперимента в школе имеются следующие условия:

Педагогический коллектив, осознающий необходимость выявления одарённых учащихся на I ступени обучения;

Мобильный компьютерный класс;

Компьютеры с подключением к сети Интернет;

Библиотека;

Наличие специалистов службы сопровождения образовательного процесса.

Контроль за ходом эксперимента и формы представления результатов эксперимента для массовой практики:

1. Администрация школы в качестве промежуточного контроля в конце каждого полугодия будет производить анализ деятельности по реализации задач эксперимента и оценку её результативности по критериям в соответствии с целями и задачами эксперимента.
2. По окончании работы будет сделан полный отчет о проделанной работе и представлен программа проектной деятельности с технологией её реализации в образовательно-воспитательной процессе.

Научно-методическое обеспечение эксперимента

1. Савенков А.И. Путь к одаренности. Исследовательское поведение школьников.
2. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник.
3. Прокофьева Л.Б. Технологии организации и сопровождения поисковой деятельности – путь творческого развития ученика и учителя //Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей /Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова.
4. Кулакова Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей /Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова.
5. Хилл П. Наука и искусство проектирования: методы проектирования, научное обоснование решений.
6. Матяш Н.В. Хохлова М.В, Творческие проекты в младшей школе.
7. Коллингс Е. Опыт работы американской школы по методу проектов.